

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа

Свердловская область, пгт Малышева

Принята
Методическим советом
МАДОУ МДС № 49
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю



Заведующий МАДОУ МДС № 49
И.Н. Турова
Приказ № 17/1-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда МАДОУ МДС № 49

Срок реализации: 1 год
Разработчик: учитель-логопед
Чернышова С.Н.

Согласована
Родительским комитетом
Протокол № 1 от 30.08.2024

поселок городского типа Малышева

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Значимые для реализации программы характеристики	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	13
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	18
2.2. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопункта.....	23
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.....	25
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	26
2.5. Содержание методической работы и самообразования.....	28
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта.....	28
3.2. Условия реализации Программы.....	37
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	37
3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)	38
3.2.3. Методическое обеспечение Программы.....	39
Приложения	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи, посещающих логопедический пункт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа (МАДОУ МДС № 49).

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ~ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ~ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ~ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ~ Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- ~ Основной базой рабочей программы являются программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Москва. «Просвещение» 2016.
- ~ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МДС № 49
- ~ Устав МАДОУ МДС № 49.

Указанные программы предполагают самостоятельный выбор специалистами образовательных организаций тех парциальных программ, вариативных методик и технологий, использование которых будет способствовать наиболее эффективной работе с детьми с нарушениями речи.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Согласно целевым ориентирам ФОП ДО на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФН (фонетико-фонематические нарушения речи), ОНР (общее недоразвитие речи), ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АОП, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Работа по программе осуществляется на основе рекомендаций территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) сформулированных по результатам комплексного обследования и порядка, установленного законодательством Российской Федерации.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (1 сентября – 31 августа).

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- ~ развивать подвижность речевого аппарата;
- ~ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ~ устранить речевые нарушения;
- ~ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ~ развивать пространственно-временные представления;
- ~ развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- ~ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ~ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ~ уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- ~ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- ~ формировать и развивать связную выразительную речь;
- ~ формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- ~ сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Программа построена на следующих основных принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, ФОП ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (обогащение детского развития).
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- -Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- -Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В основе создания программы использован личный опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ:

- ~ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
- ~ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)/ Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- ~ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. – М.: 1991.
- ~ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.

В основе создания индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ лежат:

- ~ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 320 с, - (Коррекционная педагогика).
- ~ Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК.

1.2.Значимые для реализации программы характеристики

В 2024-2025 учебном году структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями, утвержденными ПМПК и ППк:

Виды нарушений	ФНР	ФФН	ОНР	Статус ОВЗ (ТНР, ЗПР)
Количество				
Всего воспитанников зачисленных на логопункт:				

Характеристика речи детей с ФН

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [r], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ~ ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ~ ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];

- ~ сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- ~ йотацизм – недостатки произношения [й];
- ~ гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- ~ каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- ~ хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- ~ несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- ~ несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- ~ искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристика речи обучающихся с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ~ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ~ трудностями различения звуков;
- ~ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании

основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика речи обучающихся с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: лексических, грамматических и фонетических. Выделяют первые три уровня речевого развития (по Левиной Р.Е) и четвертый уровень (по Филичевой Т.Б).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания: звукокомплексы, звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи для детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить одно-двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетание и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает

речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многочисленное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может называть предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих часть тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.д. Заметны трудности в понимании и употреблении в речи слов, обозначающие признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов, дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении (16-20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для *третьего уровня* развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные и местоимения, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значения этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, выходящее за рамки повседневной речевой практики. Случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушение в выборе производной основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-

слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, не знание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, птиц, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.д.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

К **четвертому уровню** развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углублённое обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточное явление общего недоразвития речи.

Затруднение в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре в морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, казалось бы, при достаточном разнообразном предметном словаре, дети могут неточно употреблять и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растения, профессии, части тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углублённое обследование позволяет чётко выделить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм, существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что в последствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с четвертым уровнем речевого развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропусками его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказы с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников логопедического пункта дошкольных групп МАДОУ МДС № 49

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Образовательные области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»: (Ориентация на ФОП ДО)

- Иметь достаточный богатый словарный запас.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации.
- Проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

В качестве ориентира **успешности коррекционно-логопедической** работы выступают следующие показатели:

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;

- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (6-7(8) лет)

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Образовательные области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»: (Ориентация на ФОП ДО)

- Иметь положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.
- Различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Составлять рассказы и небольшие сказки.
- Строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

- Проявлять интерес к художественной литературе.

В качестве ориентира **успешности коррекционно-логопедической работы** выступают следующие показатели:

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Содержание диагностической работы

Исследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года. Исследование проводится по методике Крупенчук О.И., заполняется речевой профиль Фотековой, используются материалы: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к слуховому анализу у детей дошкольного возраста; Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка».

Для анализа полученных данных используется таблица:

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФН		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

По результатам диагностики пишется Аналитическая записка.

Ежегодно в марте проводится обследование речевого развития детей 4-5 лет в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ МДС № 49, планом мероприятий по выявлению воспитанников, имеющих нарушения в развитии ВПФ, трудности в освоении программы и адаптации к ДОУ. По результатам обследования пишется Аналитическая записка, составляется список воспитанников, имеющих нарушения развития ВПФ и на заседании ППк принимается решение о зачислении детей на коррекционные занятия на следующий учебный год или направление на ТПМПК.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Воспитанник 1	Начало года									
	Конец года									
Воспитанник 2	Начало года									
	Конец года									

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Логопедическая работа с детьми младшей и средней группы

Логопедическая работа с детьми младшей и средней группы проводится исключительно по рекомендациям ПМПК, так как преимущество мест на логопункте отводится детям старшего дошкольного возраста и детям, имеющим рекомендации ПМПК (описано выше). Занятия проводятся по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту) и АОП (адаптированная образовательная программа).

Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе группы

С детьми старшей и подготовительных групп коррекционная работа проходит в виде индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звуков в словах и связной речи занятия проводятся в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 5 лет – не более 25 минут, с детьми 6 лет – не более 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Направление коррекционно-развивающей работы при нарушениях устной речи

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения Коррекционная работа включает выработку правильной артикуляции, преодоление выявленных недостатков произношения фонем и формирование дифференциальных акустических и моторных образов фонем.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения. Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. В связи с этим рекомендуется активное использование самостоятельных высказываний в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Задачи логопедической работы: - формирование фонетической стороны речи; - развитие фонематического слуха; - овладение элементарным звуковым анализом и синтезом; - развитие неречевых процессов: внимания, памяти и логического мышления;

	- совершенствование связной речи, её лексико-грамматического оформления.
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития: ~ развитие понимания речи; ~ развитие активной подражательной речевой деятельности; ~ развитие внимания, памяти, логического мышления. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими II уровень речевого развития: ~ активизация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка; ~ развитие самостоятельной фразовой речи; ~ развитие произносительной стороны речи. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими III уровень речевого развития: ~ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; ~ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; ~ формирование лексико-грамматических средств языка; ~ формирование произносительной стороны речи; ~ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития: ~ развитие лексико-грамматических средств языка; ~ развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи ~ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; ~ совершенствование произносительной стороны речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный этап

Задачи:

1. вызывать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
2. формировать физиологическое и речевое дыхание;
3. формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

1. устранение дефектов звукопроизношения;

2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- ~ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол»;
 - ~ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус»;
 - ~ для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
 - ~ для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».
1. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально в такой последовательности (последовательность может меняться):
 - ~ свистящие (с, з, ц, съ, зь);
 - ~ шипящий (ш);
 - ~ шипящий (ж);
 - ~ шипящие (ч, щ);
 - ~ сонор (л);
 - ~ соноры (р, рь).
 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):
 - ~ з, ш, ж, съ, зь автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - ~ ц, ч, щ, л – наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - ~ р, рь можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию языка.
 3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.
 4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
 5. Дифференциация звуков:
 - ~ с-з, съ-ц, с-ш;
 - ~ ж-з, ж-ш;
 - ~ ч-т, ч-с, ч-щ;
 - ~ щ-с, щ-т, щ-ч, щ-ш;
 - ~ р-л, р-рь, рь-ль, р-й, ль-л.
 6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в труде и т.д.). на данном этапе к коррекционному процессу следует подключить родителей (законных представителей) и воспитателей.
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой, на отрабатываемом материале.
- V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков на этапе автоматизации связной речи.

Направления работы с воспитанниками, имеющими ФФН:

- ~ формирование полноценных произносительных навыков;
- ~ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- ~ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ~ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ~ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ~ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- ~ степени развития фонематического восприятия;
- ~ овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- ~ умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- ~ он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- ~ нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- ~ произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- ~ одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности.

	Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

***Направление работы с воспитанниками, имеющими ОНР
(I уровень развития речи)***

- ~ Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:
- ~ развитие понимания речи;
- ~ развитие активной подражательной речевой деятельности;
- ~ развитие внимания, памяти, мышления детей.

***Направление работы с воспитанниками, имеющими ОНР
(II уровень речевого развития)***

- ~ На индивидуальных занятиях проводится работа по:
 - ~ активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - ~ подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - ~ постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:
- ~ развитие понимания речи;

- ~ активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка;
- ~ развитие произносительной стороны речи;
- ~ развитие самостоятельной фразовой речи.

Направление работы с воспитанниками, имеющими ОНР (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ~ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ~ произносительной стороны речи;
- ~ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ~ подготовки к овладению элементарными навыками чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- ~ связной речи;
- ~ словарного запаса, грамматического строя;
- ~ произношения.

2.2. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта

Согласно положению о логопедическом пункте на занятия зачисляются дети с легкими речевыми нарушениями. Однако, требования ФГОС, обязуют учреждение оказывать коррекционную помощь детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

С учетом имеющихся возможностей ОУ мы определили основные задачи совместной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям данной категории и их родителям.

Задачи:

- ~ развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей;
- ~ использование тьюторских технологий;
- ~ осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- ~ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;
- ~ подготовка к школьному обучению;
- ~ оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечение эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры.

Для оптимизации коррекционной работы членами ППк (психолого-педагогического консилиума) и воспитателями составляется адаптированная образовательная программа обучения на каждого ребенка с ОВЗ, в которой определяются этапы инклюзивного образования, охватывающие все области развития ребенка и степень участия в нем специалистов.

Работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед. Он работает над звукопроизношением, накоплением пассивного словарного запаса и активацией в речи существительных, глаголов, прилагательных; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетическую систему языка, навыки языкового анализа и синтеза; ведет работу над звуковой структурой слова, развивает связную речь.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций. Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, развивают физическое здоровье ребенка.

Медицинская сестра проводит оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия. Использует средства лечебной физкультуры. Она осуществляет плановые осмотры.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

Коррекционно-логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально, не менее трех раз в неделю, согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы (или ИОМ – индивидуально образовательному маршруту), которая направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста обучаемого, согласно СанПиН.

Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохраненных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов детей с нарушением речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Коррекционная работа с этими детьми других специалистов ОУ осуществляется параллельно.

Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ – удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей, помощь в освоении ими программы дошкольного учреждения, их интеграция в образовательном учреждении и социализация в обществе.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- ~ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- ~ Предупреждения перегрузок у ребенка.
- ~ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями речи.
- ~ Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и

	ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в осознании своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации

взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- ~ рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- ~ рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- ~ обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ~ ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ~ ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ~ ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных занятий способствуют тому, что родитель:

- ~ четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- ~ охотнее настраивается на сотрудничество;
- ~ вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- ~ лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- ~ уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции), страничка логопеда на сайте учреждения (http://cheburashka49.ucoz.net/index/stranichka_uchitelja_logopeda/0-150).

2.5.Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- ~ разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- ~ перспективное планирование;
- ~ изучение и обобщение передового опыта;
- ~ участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- ~ обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- ~ поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- ~ изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- ~ самообразование;
- ~ изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Образовательный процесс в МАДОУ МДС № 49 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Формы и средства реализации программы

Срок реализации программ – 1 год.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специальное время для проведения коррекционной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН. Продолжительность занятий с детьми 4-го года жизни – 15 мин, 5-го года жизни – 20 мин, 6-го года жизни 25 мин, 7-го года жизни – 30 мин. Занятия с детьми проводятся в дневное время, а один раз в неделю – вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, советы, консультации.

Реализация программы осуществляется на логопедических занятиях, форма занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп, приоритет в первоочередности отдается детям подготовительной группы. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На этапе автоматизации звука в словах и связной речи, занятия проводятся в подгруппах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая совместно учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями, занятия проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальному учебному плану. Предварительно берется расписка с родителей об ознакомлении с заключением ПМПК и добровольном отказе от перевода в специализированное ОУ с указанием причины.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

График работы учителя-логопеда на 2024/25 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	8.00-8.30	Консультирование родителей
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное
	10.55-11.20	КРЗ индивидуальное
	11.25-11.50	КРЗ индивидуальное
Вторник	8.00-8.30	КРЗ индивидуальное
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное
	10.55-11.25	КРЗ индивидуальное
	11.30-12.00	КРЗ индивидуальное
Среда	13.00-14.00	Методическая работа, консультирование педагогов
	15.00-15.50	Обследование речи воспитанников по запросу родителей, педагогов
	15.55-16.25	КРЗ индивидуальное
	16.30-17.00	КРЗ индивидуальное
Четверг	8.00-8.30	Консультирование родителей
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное
	10.55-11.20	КРЗ индивидуальное
	11.25-11.50	КРЗ индивидуальное
Пятница	8.00-8.30	КРЗ индивидуальное
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное
	10.55-11.25	КРЗ индивидуальное
	11.30-12.00	КРЗ индивидуальное

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ МДС № 49
на I полугодие 2024/25 уч. года

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Организационно-методическая работа			Общее количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов (минуты)	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов (минуты)	
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.30	Консультирование родителей	30	8.30-8.35	Организационная работа	5	4 часа (240 минут)
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное	30	9.05-9.10	Организационная работа	5	
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное	30	9.40-9.45	Организационная работа	5	
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное	30	10.15-10.20	Организационная работа	5	
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное	30	10.50-10.55	Организационная работа	5	
	10.55-11.20	КРЗ индивидуальное	25	11.20-11.25	Организационная работа	5	
	11.25-11.50	КРЗ индивидуальное	25	11.50-12.00	Организационная работа	10	
	Всего:		200	Всего:		40	
ВТОРНИК	8.00-8.30	КРЗ индивидуальное	30	8.30-8.35	Организационная работа	5	4 часа (240 минут)
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное	30	9.05-9.10	Организационная работа	5	
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное	30	9.40-9.45	Организационная работа	5	
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное	30	10.15-10.20	Организационная работа	5	
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное	30	10.50-10.55	Организационная работа	5	
	10.55-11.25	КРЗ индивидуальное	30	11.25-11.30	Организационная работа	5	
	11.30-12.00	КРЗ индивидуальное	30				
	Всего:		210	Всего:		30	
СРЕДА	13.00-14.00	Методическая работа, консультирование педагогов	60	14.00-15.00	Планирование и подготовка к КРЗ, работа с документами	60	4 часа (240 минут)

	15.00-15.50	Обследование речи воспитанников по запросу родителей, педагогов	50	15.50-15.55	Организационная работа	5	минут)
	15.55-16.25	КРЗ индивидуальное	30	16.25-16.30	Организационная работа	5	
	16.30-17.00	КРЗ индивидуальное	30				
	Всего:		170	Всего:		70	
ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30	Консультирование родителей	30	8.30-8.35	Организационная работа	5	4 часа (240 минут)
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное	30	9.05-9.10	Организационная работа	5	
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное	30	9.40-9.45	Организационная работа	5	
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное	30	10.15-10.20	Организационная работа	5	
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное	30	10.50-10.55	Организационная работа	5	
	10.55-11.20	КРЗ индивидуальное	25	11.20-11.25	Организационная работа	5	
	11.25-11.50	КРЗ индивидуальное	25	11.50-12.00	Организационная работа	10	
	Всего:		200	Всего:		40	
ПЯТНИЦА	8.00-8.30	КРЗ индивидуальное	30	8.30-8.35	Организационная работа	5	4 часа (240 минут)
	8.35-9.05	КРЗ индивидуальное	30	9.05-9.10	Организационная работа	5	
	9.10-9.40	КРЗ индивидуальное	30	9.40-9.45	Организационная работа	5	
	9.45-10.15	КРЗ индивидуальное	30	10.15-10.20	Организационная работа	5	
	10.20-10.50	КРЗ индивидуальное	30	10.50-10.55	Организационная работа	5	
	10.55-11.25	КРЗ индивидуальное	30	11.25-11.30	Организационная работа	5	
	11.30-12.00	КРЗ индивидуальное	30				
	Всего:		210	Всего:		30	

*КРЗ - коррекционно-развивающие занятия.

ПРИМЕЧАНИЕ: организационная работа учителя-логопеда предполагает: проветривание помещения; смену дидактического материала; сопровождение детей из группы в кабинет, из кабинета в группы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1-й этап – исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка. Оформление журнала логопедического обследования, экранов звукопроизношения на все обследованные группы, речевых карт, зачисленных на логопедический пункт детей.
2-й этап – организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения и АОП в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенка в преодолении данного речевого нарушения.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; индивидуального плана коррекционной работы учителя-логопеда на каждого зачисленного ребенка; создание АОП членами ППк; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Создание благоприятных условий для коррекционного воздействия.
3-й этап – коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных планах коррекционной работы учителя-логопеда и АОП. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4-й этап – итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в речевой карте). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей-выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; ● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; ● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)
Микрогруппы	● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; ● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); ● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; ● обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; ● формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения; ● научить детей элементарным навыкам письма и чтения

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ~ в занятиях;
- ~ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ~ в самостоятельной деятельности детей;
- ~ в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- ~ коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- ~ активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

ГODOVOЙ ПЛАН **работы учителя-логопеда МАДОУ МДС № 49 на 2024-2025 учебный год**

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.
2. Организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи.
3. Организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1.1	Логопедическое обследование воспитанников с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для воспитанников.	1.09–15.09	Аналитическая записка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования.
1.2	Динамическое наблюдение за воспитанниками в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи воспитанников).	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК.
1.3	Углубленное обследование устной речи воспитанников. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Логопедическое заключение.	15.09 -30.09	Речевые карты
1.4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Аналитические записки по итогам обследования речи обучающихся
1.5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
1.6	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Январь; май	Составление аналитического отчета
1.7	Профилактическое обследование речи воспитанников 4-5 лет, консультирование родителей и воспитателей	Март	Аналитическая записка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
II	Организационная работа		
2.1	Планирование логопедической работы на учебный год	До 16.09	Годовой план работы
2.2	Формирование списка воспитанников для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся на коррекционные занятия
2.3	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа, ИОМы, индивидуальные планы работы с обучающимися
2.4	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий.

			График работы учителя-логопеда
2.5	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий Журнал обследования Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты Рабочая программа Аналитические справки Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
3.1	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи воспитанников	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
4.1	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с воспитанниками; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
5.1	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и территории	По плану ОУ	Лист регистрации, сертификаты участия
5.2	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
5.3	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по предупреждению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей ●		
5.4	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.).

Речевая развивающая среда в старших группах

- ~ грамотная речь педагога;
- ~ методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- ~ методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- ~ организация восприятия с последующим обсуждением;
- ~ создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Методическое обеспечение программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.
4. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Синтез». 2005. – 56 с.
5. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
6. Бочарова, Е. Н. Использование метода проекта в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОО / Е. Н. Бочарова, И. А. Дубяга. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 151-153. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1137/> (дата обращения: 01.09.2022).
7. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
11. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. - 96 с.
12. Логопедический букварь О. Жукова.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.- 208 с.
16. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
17. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
18. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

19. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
20. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
21. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.
22. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
23. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.
24. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
25. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
26. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
27. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
28. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
29. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
30. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие.
31. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
32. «35 Занятий для успешной подготовки к школе».
33. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
34. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
35. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
36. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э
37. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э
38. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э
39. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э
40. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи. Агранович З.Е.
41. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.
42. Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет. Новиковская О.А.

Диагностический материал:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к слуховому анализу у детей дошкольного возраста.
- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка».

Материал для проведения консультаций:

- Статьи на сайте учреждения, раздел «Страничка логопеда»/«Консультации для родителей».
- Брошюры для родителей – «Ребенок никому ничего не должен, или мифы, которые сочинили родители малышей»; «Что должно насторожить родителей новорожденного, и как это связано с речевыми нарушениями в будущем»; «Развитие фонематической системы языка у ребенка дошкольного возраста»; «Задержки речевого развития. Классификация. Причины проявления»; «Нарушения фонематического слуха у детей с расстройствами речевого развития»; «Что такое Дизартрия?».
- Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» Консультации логопеда. 2-е изд., доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.

Наглядно-дидактический материал:

- Плакаты: «Эмоции и чувства», «Алфавит»
- Серии сюжетных картинок Н. Радлова
- Карточки с словами-антонимами
- Карточки с артикуляционной гимнастикой
- Карточки на звуковой анализ слова
- Карточки для формирования слоговой структуры слова, С.Е. Большакова
- Карточки с животными с детёнышами
- Карточки предметные
- Карточки сюжетные
- Карточки «Один – много»
- Карточки «Он, она, оно, они»
- Карточки «Кто что делает?»
- «карточки «Кто где находится?»
- Карточки для составления предложения
- Настольная игра «Найди слово»
- Развивающая игра «Слоги, слова, фигуры»
- Настольная игра «Азбука»
- Настольная игра «Игра на эмоции»
- Альбом с картинами русских художников
- Речевое лото
- Наборы карточек для формирования слоговой структуры слова «Кошка», «Собака»
- Развивающая игра «Что лишнее?»
- Логопедическое лото «Подбери и назови»
- Развивающий материал «Четвертый лишний»
- Магнитная азбука
- Настольная азбука
- Наборы ламинированных картинок: «Транспорт», «Внедорожники», «Служебные машины», «Космическая техника», «Овощи», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Инструменты», «Бытовая техника», «Мебель», «Мебель 2», «Хищные птицы», «Перелётные птицы», «Птицы», «Дикие животные», «Обувь», «Одежда».

- Наборы предметных карточек-картинок для автоматизации звуков «Вундеркинд с пелёнок»: «Логопедка Ф и Фь», «Логопедка Л и Ль», «Логопедка Ц», «Логопедка Ч», «Логопедка Р и Рь», «Логопедка Щ+Х», «Логопедка Ж», «Логопедка С и Сь».
- Карточки для составления рассказа «Что сначала, что потом?»
- Карточки для активизации речи «Дикция – не фикция»
- Карточки для активизации речи «Белки-балаболки»
- Карточки для активизации речи «Тараторки на пригорке»
- Карточки для активизации речи «Кошки-мышки»
- Карточки для активизации речи «Свистелки-свиристелки»
- Карточки для активизации речи «Звуковые истории»
- Карточки для активизации речи «Что за дверью?»
- Карточки для активизации речи «Ладушки-оладушки»
- Конструктор настольный, мелкий.

Список используемых в логопедической работе цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	www.logopedshop.ru/
	Логопед.ру	logoped.ru
	Логопункт.ru	logopunkt.ru/
	Мерсибо	https://mersibo.ru/
	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	http://defectologiya.pro
	Речевой центр "Логопед плюс"	logopedplus.ru
	Учебный центр "Логопед-мастер"	logopedmaster.ru/

Приложения

Приложение 1

Речевая карта для воспитанников, зачисленных на логопункт

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления на логопункт _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,

не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи -		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		

Ка-га	ка-га-ка	га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот					Рожки - ложки		
Том – дом – Том					Лук - люк		
День – тень – день					Мышка - мишка		
Выделение заданного звука					Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)							
Выделение звука в начале					Выделение последнего звука		
Облако, аист, иглы, удочка					Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь					Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М					Назвать слово с Н в конце		
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики							
Артикуляция			І	ІІ	Мимика	І	ІІ
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»					«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»					«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»					«Страх»		
«Лопатка – Иголка»					«Грусть»		
«Маятник»					«Злость»		
«Качели»					Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»					Удержание позы		
«Грибок»					Наличие тремора		
«Вкусное варенье»					Наличие синкинезий		
«Маляр»					Переключение		
7. Исследование звукопроизношения							
Звук	Слова		І	ІІ	Предложения	І	ІІ
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик				У самого носа оса.		
Съ	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин				У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда				У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника				У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица				Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка				У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф				Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка				Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки				Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор				У Егора в руках топор.		
Рь	Репка, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки				У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка				Павел пошёл на футбол.		

Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						

8. Исследование слоговой структуры слова

Произношение слов сложного слогового состава	I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		

9. Исследование лексического запаса речи (словарь)

Обобщающие понятия	I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
Называние частей предмета	I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей	I	II	Антонимы	I	II
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
Притяжательные	I	II	Относительные		

прилагательные			прилагательн		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов	I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)	I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число	I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		
Лоб -			Ведро -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		

Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		

Особенности поведения при обследовании

+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам

- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения

* «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой

Логопедическое заключение: _____

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (первичное обследование)

1. Фамилия, имя, дата рождения:					
2. Данные о ходе развития речи:					
3. Состояние слуха:			Состояние зрения:		
4. Понимание обращённой речи.					
5. Состояние общей и мелкой моторики: <i>общая моторика</i>					
<i>мелкая моторика</i>			<i>ведущая рука:</i>		
6. Состояние артикуляционного аппарата: <i>строение</i>					
<i>подвижность</i>					
губы: _____ Прикус: _____ язык: _____ Твёрдое нёбо: _____ мягкое нёбо: _____ Подъязычная связка («уздечка»): _____ саливация: _____					
7. Звукопроизношение:					
Свистящие		Шипящие	Соноры		Аффрикаты
С –	С' –	Ш –	Л –	Л' –	Ч –
З –	З' –	Ж –	Р –	Р' –	Щ –
Ц –					
Примечание:					
8. Фонематические процессы: восприятие/анализ/синтез/представление					
9. Словарный запас:					
Глагольный: _____ признаки: _____ предмет: _____					
Антонимы: _____ синонимы: _____					
10. Грамматический строй:					
Словоизменение:			Словообразование:		
«2» и «5» _____					
11. Слоговая структура: слово _____ предложение: _____					
12. Связная речь:					
Пересказ _____ Составление рассказа _____					
13. Темп и внятность речи:					
14. Проявление заикания:					
15. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям:					

<i>внимание</i>	<i>работоспособность</i>
16. Логопедическое заключение:	

Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения

	Звук отсутствует		Звук поставлен		Звук автоматизируется		Звук автоматизирован, введен в речь
---	------------------	---	----------------	---	-----------------------	---	-------------------------------------

ФИО	Гласные звуки (а,у,о,э,ы,и)	Свистящие звуки (с, с', з, з')	Шипящие звуки (ш,ж)	Аффрикаты (ч,ц,щ)	Сонорные звуки (р,р',л,л')	Другие звуки
Воспитанник 1						
Воспитанник 2						
Воспитанник 3						
Воспитанник 4						

ДИАГНОСТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

воспитанника (цы) _____ дата поступления _____

- Направление I. Импрессивная речь
- Направление II. Артикуляционная моторика
- Направление III. Звукопроизношение
- Направление IV. Слоговая структура слова
- Направление V. Фонематический слух
- Направление VI. Языковый анализ и синтез
- Направление VII. Лексика
- Направление VIII. Словообразование
- Направление IX. Грамматический строй речи
- Направление X. Связная речь
- Направление XI. Сенсомоторный уровень речи

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

5 баллов											
4 балла											
3 балла											
2 балла											
1 балл											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Примечание.

I год обучения		II год обучения
начальная	итоговая	итоговая

Оценочные баллы:

- 1 балл соответствует низкому уровню;
- 2 балла соответствует уровню ниже среднего;
- 3 балла соответствует среднему уровню;
- 4 балла соответствует уровню выше среднего;
- 5 баллов – норма.

Направление I. Импрессивная речь

1. Понимание обращенной речи на бытовом уровне.
2. Понимание обращенной речи ограниченное.
3. Понимание обращенной речи в пределах ситуации.
4. Предложно-падежные конструкции логико-грамматических конструкций.
5. Понимание обращенной речи в полном объеме.

Направление II. Артикуляционная моторика

1. Невыполнение артикуляционных упражнений.
2. Выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
3. Замедленное и напряженное выполнение.
4. Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.
5. Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

Направление III. Звукопроизношение

1. Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (Различает на слух и при произношении). Часто нарушена просодика речи.
2. Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.
3. Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.
4. Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
5. Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Направление IV. Слоговая структура слова

1. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
2. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры, а именно перестановки и замена звуков и слогов, повторение слогов, добавление лишних.
3. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
4. Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
5. Слоговая структура в норме.

Направление V. Фонематический слух

1. Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
2. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3. Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
4. Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением слов. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
5. Все фонетические процессы в норме.

Направление VI. Языковой анализ и синтез

1. Неверные ответы, отказ от выполнения.
2. Большая часть заданий недоступна.
3. Задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.
4. Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.
5. Все задания выполнены верно с первой попытки.

Направление VII. Лексика

1. Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные, двусложные слова.
2. Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы и действия, некоторые признаки, пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
3. Недостаточное развитие активного словаря, владеет малообобщающими понятиями, в речи нет антонимами, синонимами. Заменяет слова, близкие по ситуациям и внешним признакам.
4. Называет обобщающие понятия, определяет и называет местоположения предметов. Допускает ошибки при назывании профессий. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
5. Лексика в норме.

Направление VIII. Словообразование

1. Невыполнение.
2. Большинство заданий не выполняются.
3. Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).
4. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
5. Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

Направление IX. Грамматический строй речи

1. Не различает грамматические формы.
2. Смешивает падежные формы. Предлоги отсутствуют. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов.

3. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдается аграмматизм при образовании существительных Р.п. мн. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
4. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые и сложные предложения.
5. Развитие грамматического строя речи в норме.

Направление X. Связная речь

1. Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы, если отвечает, то односложно.
2. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из 3-х предложений только при помощи наводящих вопросов.
3. Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.
4. Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична и последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.
5. Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке. Серия сюжетных картинок. Рассказ носит творческий характер.

Направление XI. Сенсомоторный уровень речи

1. Речь понятна только близким.
2. Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра.
3. Речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса.
4. Разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.
5. Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.