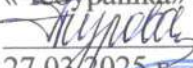


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Чебурашка»
Малышевский муниципальный округ

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
МАДОУ МДС № 49 «Чебурашка» ММО
(протокол от 24.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МДС № 49
«Чебурашка» ММО
 /И.Н.Турова
27.03.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского муниципального округа
за 2024 год

Содержание

	Содержание	2
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности.....	4
2	Оценка системы управления организации	10
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4	Оценка организации учебного процесса	12
5	Оценка востребованности выпускников	16
6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
7	Оценка учебно-методического обеспечения	19
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
9	Оценка материально-технической базы	21
10	Внутренняя система оценки качества образования	22
11	Анализ показателей деятельности организации	23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевский муниципальный округ
Руководитель	Турова Ираида Насибовна
Адрес организации	Российская Федерация, 624286, Свердловская область, поселок городского типа Малышева, улица Свободы, дом 11
Телефон, факс	8 (343 65) 3-50-90
Адрес электронной почты	detsad49mgo@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Малышевского муниципального округа
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 6 декабря 2018 г. № 1237

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевский муниципальный округ (далее — Детский сад) расположен в одном 2-х этажном здании, состоящем из 5-ти блоков. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 157 мест. Общая площадь здания 1285,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 971,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 2 мес. до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 мес. - до 2 лет - группа № 1 «Светлячок» - 18 детей;
- 2 до 3 лет – группа № 2 «Дружные ребята» - 18 детей;
- 3 до 4 лет – группа № 3 «Карамельки» - 17 детей;
- 5 до 6 лет - группа № 4 «Солнышко» - 23 ребенка;
- 6 до 7 лет - группа № 5 «Ладушки» - 18 детей;
- 6 до 7 лет - группа № 6 «Ромашки» - 17 детей;
- 4 до 5 лет – группа № 7 «Звездочки» - 21 ребенок.

Перед педагогическим коллективом детского сада были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного – речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Совершенствование предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через активные формы работы.
5. Совершенствование эффективной системы административно – хозяйственной работы в детском саду, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

Результаты оздоровления детей

Педагогическая диагностика проводится по методике Ю. Афонькиной. Оценка - по 7 уровням: высокий, средний/высокий, средний, низкий/средний, низкий, низший/низкий,

низший. Такая градация позволяет более точно отмечать продвижения в развитии каждого ребенка. Ведутся карты для отметки индивидуального маршрута развития ребенка. Руководствуясь ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики применяются для проектирования работы с детьми – в индивидуальном порядке и со всей группой. Успехи/неуспехи детей в освоении ООП рассматриваются с позиции эффективности педагогических воздействий.

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду созданы следующие условия:

1. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня был составлен с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

2. В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал, оборудованный спортивным оборудованием и инвентарём.

3. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

4. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

5. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей с 5 до 7 лет организуется на открытом воздухе.

7. В группах созданы центры двигательной активности.

Физическое развитие реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности:

- *физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня*: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями и др.

- *активный отдых – физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, походы.*

- *самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей.*

Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Использовались как традиционные, так и **инновационные технологии**:

Здоровьесберегающие технологии	Цель:
Гимнастика пальчиковая (Цвынтарный)	развитие памяти, моторики рук, умения ориентироваться в пространстве, развитие речи и чувства ритма
Гимнастика дыхательная	учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики.
Артикуляционная гимнастика А.Воробьева, О.И.Крупенчук	подготовка артикуляционного аппарата ребенка к формированию звуков среднего и позднего онтогенеза.
Л.Ф.Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	формирование у детей правильного отношения к своему здоровью; умения и желания ухаживать за собой; овладение

	навыками здорового образа жизни
А.С.Галанова «Игры, которые лечат»	лечебно-профилактическая работа в веселой, занимательной форме; позволяет добиваться лечебного эффекта разнообразными игровыми способами
В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»	физическое развитие и улучшение здоровья дошкольников; снятие утомления, эмоциональное насыщение и организация детского досуга
«Су-Джок массаж»	нормализует мышечный тонус; стимулирует речевые области в коре головного мозга
А.Г. Набойченко, Г.В.Ильина «Фитбол- для малышей»	укрепление мышц спины и брюшного пресса; создание хорошего мышечного корсета; развитие координации и чувства равновесия; формирование навыков правильной осанки; тренировка сердечно-сосудистой, дыхательной системы; развитие выносливости, повышение подвижности и гибкости позвоночника
М.Кольцова «Кинезиотерапия для дошкольников»	- активизация межполушарного воздействия; - кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. - растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость); - дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность; - глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма; - при выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы; - упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.
«Закаливающее дыхание», «Босоножье», «Массаж ушей, рук и ног» А. Уманской и К.Динейки.	интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам; благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм; отличное закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем; повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению; укрепляет весь дыхательный тракт; стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела; массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья:			
I	II	III	IV
-	92 (85 %)	16 (15 %)	-

Отклонения здоровья

Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания органов зрения	Заболевания мочеполовой системы	ЖКТ	Аллергодерматозы	Органы дыхания	Другие
3 (2,8 %)	1 (0,93%)	10 (9,4 %)	-	-	4 (3,7 %)	4 (3,7 %)

Чтобы привыкание детей к новому образу жизни было максимально безболезненным, коллективом нашего детского сада был выработан комплексный подход к решению проблемы **адаптации**.

Педагоги стараются создать все необходимые условия для успешной адаптации ребёнка:

- Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:
 - какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.
 - как называют ребенка дома
 - чем больше всего любит заниматься ребенок
 - какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.
 - Знакомят родителей с ДОО, группой, режимом детского сада; выясняют, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском саду.
 - Дают педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОО.
 - Уточняют правила в общении с родителями:
 - детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
 - родители могут забирать ребенка в удобное для них время;
 - и т.д.
 - Обеспечивается стабильность состава воспитателей на период приема адаптации.
 - По возможности применяется щадящий режим.
 - Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.
 - Вырабатываются единые требования к поведению ребенка, согласовываются воздействия на него дома и в ДОО.
 - С родителями и детьми работает педагог-психолог.
 - и др.
- В результате в 2024 учебном году случаи тяжелой адаптации отсутствуют.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

№ п/п	Информация	Данные
1.	Количество несовершеннолетних детей, воспитывающихся в детском саду	132
2.	Количество несовершеннолетних, обучающихся на дому	0
3.	Социальный статус несовершеннолетних	х
3.1.	Количество детей-сирот	0
3.2.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	0
3.3.	Количество несовершеннолетних, воспитывающихся в приемных семьях	0
3.4.	Количество несовершеннолетних, воспитывающихся в полных семьях	96

3.5.	Количество несовершеннолетних, воспитывающихся в неполных семьях	31
3.6.	Количество несовершеннолетних, воспитывающихся в многодетных семьях	40
3.7.	Количество детей, находящихся 1-ым ребенком в семье	37
3.8.	Количество детей, находящихся 2-ым ребенком в семье	52
3.9.	Количество детей, находящихся 3-ым ребенком в семье	28
3.10.	Количество детей, находящихся 4-ым ребенком	7
3.11.	Количество детей, находящихся пятым и более	3
4.0.	Количество детей-инвалидов	1
4.1.	Количество детей мигрантов	0
4.2.	Количество несовершеннолетних, в социально-опасном положении	2
4.3.	Количество несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
5.	Социальный статус семей несовершеннолетних	109
5.1.	Количество многодетных семей	31
5.2.	Количество неполных семей	29
5.3.	Количество полных семей	80
5.4.	Количество приемных семей	0
5.5.	Количество семей, воспитывающих детей – сирот	1
5.6.	Количество малообеспеченных семей	19
5.7.	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	2
5.8.	Количество семей, в которых родители являются безработными (в т.ч., один из родителей)	15
5.9.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
6.	Количество несовершеннолетних, не посещающих ДОУ по неуважительной причине	0

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Наши семьи – наши традиции»;
- «Семейная мастерская».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир конструирования и программирования» технической направленности (сетевое взаимодействие, педагог Афанасьева Т.И.);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир конструирования и программирования» технической направленности (модуль «Умные пчелки», педагог Лапшина А.А.);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (сетевое взаимодействие, педагог Селянина И.А.);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория будущего» технической направленности (педагог Битюцких Я.В.).

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

СВОДНАЯ
группы общеразвивающей направленности

показатель	2023 - 2024	
	сентябрь	май
Кол-во опрошенных	132	132
% кач-ва освоения	86,7	97,1
Динамика по полугодиям	+3,6	+6,8
Динамика за год	+10,4	

По результатам педагогической диагностики (которую педагоги используют исключительно для решения образовательных задач и планирования индивидуальной работы с детьми) отмечается *положительная динамика развития у 100 % воспитанников.*

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

<i>Педагогические технологии, формы</i>	<i>На решение каких задач направлены. Результат.</i>
<i>Технология проектирования</i>	Образовательная технология, на основе деятельностного подхода, которая позволила создавать естественную среду

	для формирования у дошкольников познавательных способностей. Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Метод проектов позволил воспитать в детях самостоятельность и ответственность, развил творческие начала и умственные способности, также способствовал развитию целеустремленности, настойчивости, научил преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.
Технология детского экспериментирования	Немало важными составляющими проектной деятельности являлись опыты и эксперименты. Технология детского экспериментирования – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Технология экспериментирования, во-первых, помогает детям повторять и применять на практике уже известные им знания, во-вторых, развивает их воображение, позволяет фантазировать, в-третьих, укрепляет отношения в группе, позволяет ребенку развить навыки коммуникации, в-четвертых, дает новые знания об окружающем мире. Технология предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. В процессе экспериментирования дети научились: ▪ выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем; ▪ проверять возможные решения экспериментальным путем; ▪ делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их; ▪ выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; ▪ отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности; ▪ фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

ЛЭПУК	Форма познавательно-исследовательской деятельности с детьми «ЛЭПУК» направлена на закрепление и систематизацию изученного материала. Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной тематической папки, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. А также развивает <i>универсальные умения</i>: ▪ умение планировать предстоящую деятельность; ▪ договариваться со сверстниками; ▪ распределять обязанности; ▪ искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; ▪ самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; ▪ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; ▪ используя устную речь, выражать свои мысли и желания; ▪ представлять результаты своей деятельности и др.
Игровые педагогические технологии	Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Реализация <i>игровых приемов и ситуаций</i> в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям: ▪ дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи ▪ познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Палочки Кюизинера - Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки

	Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решения образовательных, воспитательных, развивающих задач и т.д Блоки Дьениша -Все занятия проходят в виде игры, танцев и песен. Благодаря такой непринужденной обстановке ребенку быстрее приобрести математические знания и навыки. Малыш получает первые представления о сложнейших математических понятиях, таких как: кодирование информации, логическая операция, алгоритм. При этом ребенок даже не подозревает, что он осваивает такие сложные понятия.
Мнемотехника	Система специальных приёмов служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации с помощью изображений (мнемодорожек, мнемотаблиц).
КВЕСТтехнология	игра-приключение; это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

5. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники поступают в общеразвивающие школы поселка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса во многом определяется **кадровыми условиями**. Согласно штатному расписанию за отчетный период укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Качество образовательного процесса во многом определяется **кадровыми условиями**.

Все педагоги имеют педагогическое образование. В детском саду работают 21 педагог и руководитель. Из них: высшее образование имеют - 9 чел; среднее - специальное - 12 чел.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		
		Высшее	Среднее профессиональное	Пед.класс
Заведующий	1	1	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	14	3	11	-
Учитель - дефектолог	1	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-
Педагог - психолог	1	1	-	-
Инструктор по физ.культуре	1	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Итого:	21	9	12	-

За межаттестационный период произошло увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию:

Педагогическая специальность	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	Всего аттестовано	Всего работников	Процент аттестованных %
Заведующий	-	1	-	-	1	1	100 %
Старший воспитатель	-	-	-	-	1	1	100 %
Воспитатель	5	-	6	3	9	14	100 %
Учитель-логопед	-	1	-	-	-	1	100 %
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	1	0%
Педагог - психолог	-	-	-	-	-	1	0%
Инструктор по физ.культуре	-	-	-	-	-	1	0%
Музыкальный руководитель	-	-	-	1	1	1	100 %
Педагог - психолог	-	-	-	-	-	1	0 %
ИТОГО:	5	1	6	4	12	21	94,4 %

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования и являются одним из условий, способствующих получению положительных результатов в развитии детей. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации неоспорима.

Распространение передового педагогического опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы ДОО. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений – этим достижением может стать обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме).

Педагоги детского сада распространяют свой педагогический опыт через социальные сети работников образования и сайт детского сада:

- nsportal.ru (<http://nsportal.ru>),
- maam.ru (<http://www.maam.ru>),
- multiurok.ru (<http://multiurok.ru>),
- kopilkaurokov.ru (<http://kopilkaurokov.ru>)
- на сайте, в сообществе в ВК.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

1. От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2006.
3. Польшкова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Хабиббулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2013.
6. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
7. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, издательство М: Мозаика-Синтез. 2013.
8. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Авторы-составители: Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Волгоград: «Учитель», 2013.
9. Лыкова И.А., Шипунов В.А. «Дорожная азбука», 2014.
10. Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно - методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
11. Т.Б. Веселова Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
12. В.В. Мельникова Правила дорожного движения для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В каждой группе имеется мини-кабинет с необходимыми для ведения образовательной деятельности в данной возрастной группе материалами.

9. Оценка материально-технической базы

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, мебель)
- Мебель соответствует Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО (СанПин п.п. 1.3.1 – 1.3.13). - Спортивное оборудование и инвентарь также соответствуют требованиям СанПин. - Спортивная площадка соответствует Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 9п. 12).	В ДОО, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены необходимые требования: - Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. - Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). - Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДОО. - Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами. - Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения. - ДОО регулярно проводятся инструктажи и обучение преподавательского состава мерам пожарной безопасности; отрабатываются их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС). - Планируются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности с воспитанниками ДОО. - Разработаны необходимые локальные нормативные акты.	- Все средства обучения соответствуют требованиям ФГОС ДО и используются в соответствии заявленными основными общеобразовательными программами ДО. - В ДОО соблюдены <u>требования</u> к ТСО: • общие требования безопасности, • потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, • возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. - Соблюдены следующие <u>принципы</u> использования ТСО: • информативности, предусматривающей разнообразие тематики; материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением; • вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; • комплексирования и гибкого зонирования, предполагающего легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования; • стабильности и динамичности предметного окружения,обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; Главным принципом размещения ТСО является необходимость и достаточность.	- Оснащенность ученической мебелью (групповые помещения, музыкальный зал, приёмные, спальные комнаты) – 100 %. - Спортивное оборудование в физкультурном зале соответствует требованиям ФГОС ДО – 100%.

10. Внутренняя система оценки качества образования

По результатам анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности родителей работой детского сада были получены следующие результаты.

Результаты анкетирования родителей воспитанников

Год Параметры оценки	2017 год	2018 год
оснащением детского сада полностью удовлетворены	57 %	70 %
квалификацией педагогов полностью удовлетворены	91 %	95 %
развитием ребёнка полностью удовлетворены	77,7 %	83 %
взаимодействием с родителями полностью удовлетворены	74 %	80 %
организацией питания в детском саду полностью удовлетворены	68 %	83 %
Сайтом детского сада полностью удовлетворены	67 %	95,9 %
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада	89%	97,3 %

По выявленным параметрам оценки наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей работой МАДОУ МДС «Детский сад № 49 «Чебурашка» ММО.

11. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/ 4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/ 4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 35,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/ 47 %

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 21 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 99 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 99 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 132 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, деятельность коллектива детского сада по реализации годовых задач эффективна, результативна и продуктивна, что подтверждается:

- положительной динамикой личностного развития воспитанников;
- улучшением и сохранением показателей здоровья детей;
- легкой степенью адаптации детей к условиям детского сада;
- повышением активности родителей в процессе воспитания и развития детей;
- повышением профессиональной компетентности педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

 И.Н.Турова

27.04.2025 года

