

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ МДС № 49  
М.П. \_\_\_\_\_ И.Н.Турова  
приказ № 137-од от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«По дороге к Азбуке»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Алалькина Ирина Анатольевна, учитель,  
Унесихина Ольга Геннадьевна, учитель.

пгт Малышева, 2022

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-гуманитарную направленность, является программой общекультурного уровня.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам образовательной системы «Школа 2100».

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слова. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко - слоговому анализу сочетается с работой по развитию речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Количество обучающихся: 10-15 человек (групповая программа).

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью является игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Срок обучения: 1 год.

Особенности состава обучающихся: однородный, постоянный.

Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

## 1.2. Цель и задачи программы

Специфика целеполагания: удовлетворение потребностей в интеллектуальном совершенствовании, организации времени, мотивация личности к познанию.

- 1.Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- 2.Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- 3.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- 4.Обучение звуко – слоговому анализу слов.
- 5.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- 6.Развитие грамматического строя речи.
- 7.Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 8.Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы курса развития речи и подготовки к обучению детей грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 мин, всего 44 занятия.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно – методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4)

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лексическая и грамматическая работа	7	2	5	Педагогическое наблюдение
2.	Развитие связной речи	10	3	7	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие звуковой культуры	17	5	12	Педагогическое

	речи и фонематического слуха				наблюдение
4.	Обучение звуко – слоговому анализу	10	2	8	Педагогическое наблюдение
		44	12	32	

**Учебно-тематический план  
обучения по программе «По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте)**

Наименование разделов, тем.	УУД	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. На основе анализа объекта делать выводы. 3. Выявлять сущность особенности объектов. 4. Обобщать и классифицировать по признака. 5. Ориентироваться на развороте учебников. 6. Находить ответы на вопросы иллюстрации.  <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрациями в учебнике. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Слушать и понимать других. 2. Оформлять мысли в устной форме. 3. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.	7
Развитие связной речи		10
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха		17
Обучение звуко – слоговому анализу		10
<b>Итого:</b>		<b>44</b>

**Содержание учебно-тематического плана**

**1. Лексическая и грамматическая работа (7 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

**2. Развитие связной речи (10 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (17 часов)**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко – слоговому анализу (10 часов)**

- звуковой анализ слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Требования к знаниям и умениям:**

В результате работы по программе дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

#### **Компетенции и личностные качества:**

- дети умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- дети умеют работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

- у детей сформирована мотивация учения и интереса к самому процессу обучения.
- дети умеют делать выводы, обосновывать свои суждения на основе развитого наглядно – образного и формирующегося словесно – логического мышления.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности в рамках платных дополнительных образовательных услуг реализуется в период с октября 2022г. по март 2023г.

Занятия в объединении проводятся согласно расписанию в периоды:

- с 12.10.2022 по 26.12.2022;
- с 09.01.2023 по 27.03.2023.

В период:

- с 27.12.2022 по 08.01.2023.

образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По дороге к Азбуке» не проводится.

Количество учебных недель: 22

Количество учебных дней: 44

№ п/п	Месяц		Время проведения занятий		Форма занятия	Количество часов (акад.)		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Гр.№1	Гр.№2		Гр.№1	Гр.№2			
1.	октябрь	12	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	В мире звуков Развитие слухового внимания. Понятие «Звук»	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
2	октябрь	17	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, середине и конце слова.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	19	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
4	октябрь	24	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция)	1	1	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

					Обучающая игра					
5	октябрь	26	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
6	октябрь	31	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
7	ноябрь	2	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
8	ноябрь	7	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	9	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	14	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	16	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [П']. Выделение в слове твердых и мягких согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
12.	ноябрь	21	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Т]. Составление рассказа описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

13	ноябрь	23	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
14	ноябрь	28	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
15	ноябрь	30	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук[Ф].Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
16.	декабрь	5	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
17.	декабрь	7	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
18.	декабрь	12	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
19.	декабрь	14	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
20.	декабрь	19	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
21.	декабрь	21	16.10	16.50	Объяснение	1	1	Звук [Й'Э]. Подробный	Учебное	Педагогическое



			16-40	17.20	(лекция) Обучающая игра			пересказ текста по зрительной опоре.	помещение	наблюдение
22.	декабрь	26	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Л]. Изменение слов путем замены, перестановки звуков и слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
23.	январь	9	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Л']. Изменение слов путем добавления, исключения звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
24	январь	11	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Обобщение изученного Работа с разрезными азбуками различного формата. Чтение и составление схем предложений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
25.	январь	16	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
26.	январь	18	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
27.	январь	23	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
28.	январь	25	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
29.	январь	30	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
30.	февраль	1	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция)	1	1	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

					Обучающая игра			новых слов в речи.		
31	февраль	6	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
32	февраль	8	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов из заданного количества слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
33	февраль	13	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
34	февраль	15	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
35	февраль	20	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
36	февраль	22	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук[Ж]. Расширение словарного запаса.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
37	февраль	27	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
38.	март	1	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
39.	март	6	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
40.	март	13	16.10	16.50	Объяснение	1	1	Звуки и буквы Ц-С	Учебное	Педагогическое

			16-40	17.20	(лекция) Обучающая игра			Дифференциация звуков Ц-С. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.	помещение	наблюдение
41.	март	15	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Звуки и буквы Ц-Ч Дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
42	март	20	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Двойные согласные Анализ слов: ссора, ванна, дрожжи; предложения Жук, жужжит. Чтение, печатание.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
43	март	22	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Страна «Азбука» (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
44	март	27	16.10 16-40	16.50 17.20	Объяснение (лекция) Обучающая игра	1	1	Итоговое занятие.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном помещении.

Необходимое оборудование:

- стол (в расчете 1 стол на 2 человека);
- стулья;
- магнитно-маркерная доска;
- ИКТ-оборудование.

Материалы:

- карандаш;
- ручка;
- бумага.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы.

### **2.3. Формы аттестации**

Завершающее занятие – итоговое, где в форме викторины выявляется уровень освоения программы.

Занятие проводится в открытой форме. Приглашаются родители обучающихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

Ведущей диагностической методикой является метод наблюдения. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми предоставляет уникальную возможность оценки практически любого параметра развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми, сверстниками.

Оцениваются следующие показатели:

- умение конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
  - умение отвечать на вопросы педагога;
  - умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
  - умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
  - умение выделять звук в начале слова;
  - умение различать звуки и буквы;
  - умение узнавать и называть буквы русского алфавита;

- умение соединять звуки в слоги.
- умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- умение работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- умение делать выводы, обосновывать свои суждения на основе развитого наглядно – образного и формирующегося словесно – логического мышления.

Оценивается уровень самостоятельной деятельности и поведения ребенка:

- высокий уровень развития умений: обучающийся выполняет задания самостоятельно, правильно;
- средний уровень развития умений: обучающийся иногда испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки, справляется с помощью педагога;
- низкий уровень развития умений – обучающийся допускает большое количество ошибок, действует только с помощью педагога.

Наличие мотивации учения и интереса к самому процессу обучения можно проследить с помощью модифицированной методики «Беседы о школе» Т.А. Нежновой.

## **2.5. Методические материалы**

Занятия проводятся в игровой форме, которая является обязательной для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам начальной школы: русский язык, окружающий мир, таким образом, обеспечивается преемственность обучения.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

*Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

## **2.6. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) программы»).
8. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).