

ТАБЛИЦА СТАНОВЛЕНИЯ ЗВУКОВ:

О произносительной стороне речи ребёнка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов, так как звуки и их различные сочетания усваиваются детьми лишь через слово, которое является для них наименьшей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы!

От рождения до года	Гласные звуки: А, О, У, И, некоторые согласные (м, п, б, к, г) Основная задача – разговаривать с ребёнком.
От года до 2 лет	Осваивает звуки: п, б, м, ф, в, н, т, д, ф, г, х, сь, ц, ль, й Основная задача – разговаривать с ребёнком.
От 2 до 3 лет	Осваивает губные (п, пь, б, бь, м, мь), губно-зубные (ф, фь, в, вь), переднеязычные (т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль), заднеязычные (к, кь, г, гь, х, хь). Свистящие (с, з, зь, ц) и шипящие (ж, ш, ч, щ) обычно пропускает или заменяет (с-сь, фь; з-сь, в; ц-ть; ш-сь, ть; ж-сь, дь; ч-ть; щ-ть; р-ль; рь-ль; л-ль) Основная задача – проводить работу, направленную на овладение ребёнком движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха. А, следовательно, развивать слуховое внимание.
От 3 до 4 лет	Произношение ребёнка характеризуется рядом особенностей: 1. Согласные произносятся смягчённо («лезецька» - ложечка); 2. Свистящие звуки (с, з, ц) произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - собака), заменяются с-ф («фобака» - собака), з-в («вамок» замок), ц-ф («фыплёнок» - цыплёнок), т-с («тобака» - собака), з-д («дамок» - замок), ц-т («цветок» - цеток). 3. Шипящие звуки (ш, щ, ж, ч) произносятся недостаточно чётко, пропускаются («апка» - шапка), заменяются ш –с, ф («сапка», «фапка» - шапка), ж – з, в («зук», «вук» - жук), ч- ц, ть («оцки», «отьки» - очки), щ-сь,ть («сётка», «тётка» - щётка). 4. Звуки л и р пропускаются («ампа» - лампа, «ука» - рука), заменяются звуками ль («лямпа»- лампа), заменяются й («ямпа» -лампа). Основная задача – готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы ребёнка для правильного восприятия и произношения звуков.

От 4 до 5 лет	<p>Совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:</p> <ul style="list-style-type: none">– исчезает смягченное произношение согласных;– многие звуки произносятся более правильно и четко;– исчезает замена шипящих и свистящих звуков звукам т и д;– исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц. <p>Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё несформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно чётко, не все дети умеют произносить звуки р и л.</p> <p>Основная задача – проводить работу по улучшению звукопроизношения.</p>
От 5 до 6 лет	<p>В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков, ребёнок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.</p> <p>Ребёнок способен замечать особенности произношения у других детей, и некоторые недостатки в своей речи.</p> <p>Правильно произносит звуки р, рь, л.</p> <p>Становление правильного звукопроизношения завершается.</p>

Учитель-логопед Чернышова С.Н.