

Особенности развития речи детей дошкольного возраста

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (онтогенез (от греч. *ontos* — сущее, *genesis* — происхождение, развитие) — индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Для того чтобы понять, имеются ли у вашего ребенка проблемы в усвоении родной речи, необходимо знать, каковы основные этапы ее становления.

Итак, **первый этап — доречевой** (с момента рождения ребенка до одного года).

0-3 месяца – период криков, плача и вокализаций. К концу периода появляются гуление и смех, крик приобретает интонацию.

- ✿ Все голосовые реакции в этом возрасте являются физиологическими и не несут коммуникативной направленности.
- ✿ В этот период важное значение имеет работа зеркальных нейронов, которые провоцируют подражательные действия ребенка. Зеркальные нейроны отвечают за подражание, подражательные действия (ребёнок «зеркалит» (как зеркало)).

3-6 месяцев – период активного гуления (гулит интонационно, окрашено, мелодично).

- ✿ Звуки гуления неречевые. Они являются физиологической реакцией на благоприятные условия и свидетельствуют о синхронизации работы головного, дыхательного и артикуляционного аппарата.
- ✿ С 5-ти месяцев появляются первые лепетные цепочки (состоят из множества однотипных сегментов, являющимися ударными слогами в речи взрослого: ма-ма-ма, па-па-па...).
- ✿ **Проявление лепета является свидетельством формирования навыков понимания речи (фонематических процессов).** Далее лепет усложняется.

6-9 месяцев – Период становления активного лепета. Лепет становится более структурированным и эмоционально окрашенным.

- ✿ К 7-ми месяцам цепочка становится более короткая и эмоциональная.
- ✿ К 8-ми месяцам лепет становится сложным и приближается по структуре к словам (цепочка из 2-3 сегментов, сегменты могут быть разные: ма-ма-па)

9-12 месяцев – Период появления первых лепетных слов. Первые слова максимально близкие к лепету, которые часто слышит ребёнок.

- ✿ Лепет максимально сложный, интонированный. К концу периода ребёнок пытается воспроизвести структуру предложения. Уже делает правильные паузы, начало и конец слышны, но слова нечёткие.
- ✿ Понимание речи на уровне отдельных, хорошо знакомых слов.

Второй этап — Вербальный (речевой).

1-1,5 лет

- ✿ Понимание речи на бытовом уровне, ребёнок пока не говорит много, но многое понимает. Активный словарь 8-12 слов, к 1,5 годам примерно 20 слов.
- ✿ К 1,5 годам появляется первая простая фраза. Она может состоять из одного или двух слов: «мама на!», «мама ди». Мальчики развиваются медленнее, до года развитие от девочек может составлять до двух недель, после года отстают в развитии (в сравнении с девочками) на месяц. «Недоношенные» дети отстают в развитии (до года) ровно на столько, на сколько раньше родились, к трём годам такие дети должны догнать в развитии до нормы.
- ✿ Слова в словаре ребёнка – существительные, простые глаголы («дай»), отрицание («не»), **прилагательные** (прилагательные особенно важны, они являются показателями развития мыслительных процессов у ребёнка).
- ✿ Уверенное произношение Б-П, В-Ф, Д-Т – твёрдых!

1,5-2 года

- ✿ Объём словаря активного и пассивного до 200 слов!
- ✿ Начинает развиваться глагольная лексика, так как ребёнок начинает много двигаться, ходить, начинает формироваться познавательная деятельность и моторная активность.
- ✿ Формируются процессы анализа (активно самостоятельно вступает в контакт со взрослым, возникает потребность в получении коммуникативного результата – ждёт ответа от взрослого!). Ребёнок начинает использовать жесты и мимику, использует простую аграмматическую фразу.
- ✿ Заканчивается формирование фонематического слуха (прислушивается к речи взрослых и активно повторяет всё, особенно эмоционально окрашенную речь).
- ✿ **В норме должен сказать фразу! Пусть невнятно, пусть по полслова, но фразу.**
- ✿ Звуки: К, Г, Х, Ль.

2-3 года. Период активного когнитивного развития (задаёт вопросы – почему, зачем, а?)

- ✿ Словарь активный и пассивный 1000 слов.

- ✿ Осваивает грамматический строй предложения, осваивает, но активно ошибается. «Мама пошёл», нужно поправлять ребёнка, но не просто сказать, как правильно, а спросить – «Мама что сделала?» - «Пошла».
- ✿ Появление эгоцентрической речи – активно проговаривает то, что услышал, либо комментирует свои действия (бубнит, проговаривает, повторяет, ясельная группа как улей, все издают звуки – это хороший показатель развития речи).
- ✿ Ближе к 3-м годам появляется словотворчество (кабан – кабачок).
- ✿ Активный интерес к слушанию текстов, сказок, стихов.

3-5 лет. Очень серьёзный период.

- ✿ Идёт активное развитие структурирования предложения, выстраивание словесно-логических цепочек (потребность есть, а опыта нет).
- ✿ Удачный период для развития творческих способностей, ребёнок начинает много фантазировать (не врать!), формируются страхи на основе вымысла.
- ✿ Формируется регулирующая функция речи (когда кто-то из детей плохо себя ведёт, ребёнок не останавливает его, а наблюдает, а потом жалуется воспитателю, но не с целью поябедничать, а с целью удостовериться – правильно ли он понял, что дети плохо себя вели. Так же задают много вопросов с целью установления плана действий на сегодня, чтобы понять правильно ли они думают, что после занятий, например, все пойдут на прогулку, а потом будут обедать и т.д.). Отсутствие желания планировать и управлять деятельностью при помощи речи – патология в развитии. **В норме ребёнок – маленький руководитель, хоть и плохо говорит.**
- ✿ К 5-ти годам сформированы предпосылки к овладению чтением, формируется звукобуквенный анализ. Моторные навыки ещё не сформировались, поэтому учить писать ещё рано.
- ✿ Формируется чувство языковой нормы (определяет правильно сказали слово или нет).
- ✿ Развивается потребность к усвоению большого количества языковых средств (заставляет взрослого заучивать с ним стихи, перечитывать много раз сказки, пересматривать много раз один и тот же мультфильм). В норме могут запомнить огромное количество текста, но мы должны помнить, что заполнить объём памяти нужно полезной информацией, а не «Евгением Онегиным», например.

5-7 лет. Период закрепления сформированных речевых навыков.

- ✿ С 5-ти лет речь практически не развивается, качество не меняется, но активируются навыки, которые сформировались: применение грамматических конструкций, автоматизируются звуки, расширение словаря, речь становится разборчивей.

- ✿ Ребёнок ориентирован в получении информации от собеседника, а не из деятельности.
- ✿ В этот период закладывается база письма: развивается зрительно-моторная координация, звуковой анализ и синтез речи, система пространственных координат.

Учитель-логопед Чернышова С.Н.