

Что делать, если ребенок не говорит?

Проблема речевых нарушений у дошкольников сегодня очень актуальна для родителей, логопедов и психологов. Если вам кажется, что ваш ребенок говорит хуже, чем положено в его возрасте, речь бедная и несвязная или малыш не торопится заговорить совсем, обратитесь за помощью к специалисту. Он поможет выявить причину нарушения в речевом развитии малыша и посоветует пути решения этой проблемы.

О нарушениях речевого развития могут свидетельствовать следующие симптомы. Ребенок в 2-3 года:

- не откликается на свое имя;
- не пытается подражать звукам;
- не реагирует на простые слова и просьбы, озвученные при помощи простых и часто употребляемых слов;
- не реагирует на изменение интонации, когда вы обращаетесь к нему;
- сам мало говорит, пытаясь передать информацию мимикой и жестами.

В возрасте старше трех лет насторожить родителей должны следующие признаки:

- ребенок не может пересказать содержание стихика, сказки, объяснить, что он нарисовал, что случилось в детском саду;
- не задает вопросов;
- не может и не хочет играть в речевые игры, досказать слово, описать что-нибудь;
- не говорит предложениями сложнее двух-трех слов;
- речь монотонная, невыразительная, посторонние люди не понимают речь вашего ребенка;
- не может удерживать внимание на одной и той же теме, быстро отвлекается, теряет нить разговора.

Во всех перечисленных выше случаях будет лучше не затягивать визит к специалисту. Логопед поможет вам подобрать необходимые упражнения для развития речи. Помните: чем раньше начать коррекцию речевого развития, тем успешнее и с меньшим напряжением со стороны ребенка можно исправить ситуацию.

Нарушения развития речи

Причины нарушений речевого развития можно разделить на три группы. В первую группу войдут проблемы, вызванные биологическими факторами. Это, *в первую очередь*, поражение центральной нервной системы и аномалии строения речевого аппарата. К ним относятся следующие отклонения в развитии ребенка:

Афазия. Поражение зон коры головного мозга, отвечающих за речевую функцию, в результате чего страдают все компоненты речи.

Алалия. Поражение речевых зон мозга, возникающее еще в первый год жизни ребенка (доречевой период), следствием которого становится комплексное недоразвитие речи.

Дизартрия. Нарушение нормальной работы мускулатуры, обеспечивающей речь, в результате которой ребенок не может нормально произносить звуки. Дизартрия имеет

несколько видов, отличающихся друг от друга очагом поражения: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая.

Ринолалия. Возникает у детей, у которых нарушена структура неба.

Механическая дислалия. Нарушение строения носоглотки, носа и рта, ведущее к дефектам произношения.

Вторую группу составляют нарушения речи дошкольника, вызванные психологическими факторами, повлекшими за собой функциональное изменение ЦНС. Это могут быть:

Заикание. Нарушение нормального ритма речи вследствие непроизвольных остановок, прерывающих высказывание, или повторов слогов и звуков.

Мутизм. Ребенок отказывается говорить в присутствии посторонних при наличии дефектов речи.

Сурдомутизм. Нарушение слуха, ведущее к проблемам с речью.

В третью группу входят нарушения речевого развития, спровоцированные некими неблагоприятными социальными условиями. Если, к примеру, родители не общаются с ребенком, не разговаривают с ним, то малышу просто неоткуда черпать новый языковой материал, и, конечно, его речь будет бедной и менее связной, чем речь ребенка, потребность которого в полноценном общении удовлетворяется в семье.

Как помочь ребенку заговорить?

Если у вашего ребенка обнаружили проблемы с речью, ни в коем случае не давите на малыша и не ругайте его. Напротив, хвалите за малейший прогресс, поощряйте его успехи, пусть они и кажутся пока не слишком значительными. Ребенку не так просто, как кажется на первый взгляд.

Речевое развитие ребенка составляют несколько факторов:

- умение правильно произносить звуки (артикуляция);
- умение различать разные звуки на слух (фонематический слух);
- возможность связной речи (грамматический строй);
- эмоциональность, разнообразие в речи (активный словарный запас).

Во многих случаях развитию правильной, четкой и связной речи у детей-дошкольников может помочь специальная артикуляционная гимнастика. Она поможет ребенку справиться с особенно трудными в произношении звуками.

Если ваш ребенок неверно произносит какой-то звук, не нужно перебивать и поправлять его. Это типичная ошибка многих родителей. Характерные особенности восприятия речи маленькими детьми предполагают, что ребенок старается копировать то, что слышит или видит вокруг себя. Поэтому в разговоре с ребенком используйте проблемный звук сами, делайте это чаще, старайтесь произносить его более четко. Так ребенок быстрее запомнит, что именно вы хотите от него слышать.

Могут помочь речевые игры: это и игра в рифмы, и придумывание совместно с ребенком сказок и историй — вариантов великое множество (игры на развитие фонематического слуха, грамматического строя, словарного запаса в большом разнообразии представлены на сайте – «страничка логопеда»). Что-то вы с ребенком

вполне можете придумать сами. Станьте благодарным слушателем для своего малыша, будьте внимательны к нему, и вы увидите, как это для него важно. Ребенок крайне ответственно отнесется к поставленной задаче, если поймет, что вы заинтересованы в ней не меньше, чем он сам, и всегда готовы поддержать его, если что-то пошло не так.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста — это постоянный динамичный процесс. Не нужно впадать в уныние, если у вашего ребенка что-то не получается. Немного терпения, внимания с вашей стороны и, главное, регулярные непродолжительные занятия (15-20 минут) — и поверьте, полученный результат не разочарует ни вас, ни ребенка.

Учитель-логопед Чернышова С.Н.