

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Малышевского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 Чебурашка» Малышевского городского округа


ПРИНЯТА

педагогическим советом МАУДО ДДТ МГО  
протокол заседания № 4 от «31» мая 2023 г.

педагогическим советом МАДОУ МДС № 49  
протокол заседания № 7 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 104 от «31» мая 2023 г.  
директор  С.В. Скачкова

приказом № 45 от «31» августа 2023 г.  
заведующий МАДОУ МДС № 49



 И.Н. Гурова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок реализации 1 год  
Возраст детей: 5-7 лет

Автор-разработчик:

И.В. Селянина  
педагог дополнительного образования

Малышевский городской округ  
2023

# **1.Комплекс основных характеристик.**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» /далее ДООП/ включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Дополнительные занятия призваны способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно - ролевых игр.

ДООП разрабатывается на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28; «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом и особых образовательных потребностей»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2019г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022г. №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденная приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021г. № 934;

- Устава, Изменений к Уставу МАУДО ДДТ МГО;

- Приказа МАУДО ДДТ МГО от 25.03.2022г. №37-од «Об утверждении локальных актов».

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Малышевского городского округа, утвержденного приказом МАУДО ДДТ МГО от 10.01.2023г. №5-од «Об утверждении локальных актов».

### **Направленность ДООП – социально-гуманитарная.**

**Актуальность ДООП** - Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными отрицательно-бытовыми факторами.

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально - экономической и криминогенной ситуации конкретной территории. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно - следственных связей.

### **Отличительные особенности ДООП.**

Программа разработана совместно с педагогами дошкольного образовательного учреждения и имеет сетевую форму реализации образовательной программы, что обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов двух организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Программа имеет два модуля, которые обучающиеся осваивают параллельно. Первый модуль реализуется воспитателем (педагогом дополнительного образования) дошкольного образовательного учреждения. Второй модуль - реализует педагог дополнительного образования МАУДО ДДТ МГО. Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

**Адресат ДООП.** Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей 5—7 лет.

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет).* Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет).*

В целом ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым понятиям "опасности", "безопасности" и достаточно тонко их различать. Они могут совершать выбор безопасных действий не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои безопасные поступки.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные познавательные и эмоционально - нравственные представления, что позволяет им самостоятельно планировать и контролировать свои поступки и последствия своих действий. Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач образовательного процесса в разделе безопасность.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 занятия или 2 раза в неделю по 1 занятию.

С учетом возрастных особенностей – занятие 25-30 мин.

**Объем ДООП** – 72 часа.

**Срок освоения ДООП** - 1 год.

**Форма реализации ДООП:**

**очная**, традиционная модель (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая);

**дистанционная**, через электронную почту, чат и т.д. (во время карантина, каникул).

**Уровневость общеразвивающей программы**– содержание и материал программы "Азбука безопасности" организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности представляемого материала для изучения.

**"Стартовый уровень"**, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по основам безопасности, сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, призван способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр и др.

**Способы обучения:** индивидуально-групповая, групповая.

**Виды занятий:** беседа, наблюдение, творческие задания викторина, участие в конкурсах, открытое занятие и т. д.

**Формы подведения результатов:** беседа, наблюдение, творческие задания, викторина, участие в конкурсах, открытое занятие и т. д.

### **1.2.Цели и задачи ДООП.**

**Цели:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи.**

#### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес, представления и освоение способов безопасного поведения в различных ситуациях.

Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

Выработать у дошкольников норм безопасного поведения, уверенность в себе.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.

Воспитывать интерес к своему организму.

Воспитывать бережное отношение к:

- природе,
- животным,
- своему организму,
- окружающим предметам.

Воспитывать желание помогать другим.

Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей.

#### **Развивающие:**

Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни.

Продолжать развивать интерес к строению своего организма.

Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники.

Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим.

### **1.3. Содержание ДООП**

#### **Учебный план Модуль 1. Я и мир вокруг.**

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа, викторина, наблюдение
2.	Пожарная безопасность	6	2	4	Беседа, Творческие задания, Викторина наблюдение, конкурсы
3.	Здоровье ребёнка	5	2	3	Творческие задания беседа, наблюдение
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	6	2	4	Беседа, Наблюдение, викторины, конкурсы
5	Ребёнок дома	6	2	4	Творческие задания

					беседа, наблюдение викторины
6.	Ребенок и другие люди	6	2	4	Творческие задания беседа, наблюдение викторины
7.	Ребенок на прогулке	6	2	4	Беседа, Наблюдение, конкурсы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1. Я и мир вокруг.

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

**Практика.** Ознакомление с содержанием работы. Правила основ безопасности жизнедеятельности.

#### Раздел 2. Пожарная безопасность (6 часов).

**Теория:** Огонь – друг или враг. Как Зайка тушил пожар. Юный пожарный. Спички детям не игрушки. Беседа "Эта спичка невеличка".

**Практика.** Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера. Викторина "Пожарным можешь ты не быть"

#### Раздел 3. Здоровье ребёнка (5 часов).

**Теория:** Предметы личной гигиены. Откуда берутся болезни. Беседа "Осторожно, грипп!". Как беречь здоровье. Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит. Береги здоровье смолоду. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке?

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры «Безопасность в доме», «Если ты поранился». Викторина.

#### Раздел 4. Ребёнок на улице города ПДД (6 часов).

**Теория:** Наш город. Знакомство с правилами дорожного движения. По дороге в детский сад. Пешеход переходит улицу. О безопасности на дорогах. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Как вести себя с незнакомыми людьми.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры по ПДД. Игра «Угадай, какой знак». Практическая работа: упражнение, направленное на отработку алгоритма перехода дороги (правильные повороты головы, проговаривание команд).

#### Раздел 5. Ребёнок дома (6 часов).

**Теория:** Безопасность в доме. Безопасный дом. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Каждому опасному предмету свое место. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой». Беседа "Электроприборы". О правилах пользования электроприборами.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры «Безопасность в доме», «Если ты поранился». Викторина.

#### Раздел 6. Ребенок и другие люди (6 часов).

**Теория:** Не открывай чужому дверь. Если чужой приходит в дом. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Что делать, если ты потерялся. Внешность человека может быть обманчива. Ребенок и его старшие приятели.

**Практика:** Практическое задание. Дидактическая игра "Найди себе пару".  
Практические упражнения. Викторина.

#### **Раздел 7. Ребёнок на прогулке (6 часов).**

**Теория:** Беседа "На прогулку мы идем". Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Умеешь ли ты обращаться с животными. Кошки и собаки - наши друзья. Зимние каникулы. Ядовитые грибы и ягоды. Беседа "Как песок может стать опасным" Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры с заданиями по соблюдению основных правил на природе. Просмотр мультфильмов, рассказы детей, примеры из жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты /1 модуль/**

**Личностными результатами** обучения являются:

- развитие интереса к здоровому образу жизни, строению своего организма,
- развитие способности определять опасности и их источники,
- формирование умения оказывать помощь себе и окружающим.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- воспитание интереса и бережного отношения к своему организму, правильному поведению в обществе,
- воспитание бережного отношения к природе, животным, окружающим предметам,
- воспитание желания помогать другим людям.

**Предметными результатами** обучения являются

- 1. В познавательной сфере:
- развитие интереса к освоению способов безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование представления и расширения кругозора о возможных опасностях, способов их избегания, способов сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- выработка нормы безопасного поведения, уверенность в себе.
- 3. В коммуникативной сфере:
- развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания помощи себе и другим, правил поведения в стандартных, опасных и других ситуациях.

#### **Учебный план**

##### **Модуль 2. Безопасный мир.**

№ п.п.	Тема занятия	Всего часов	Часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа, творческие задания
2.	«Мой дом».	6	2	4	Беседа, творческие задания, викторина, наблюдение, конкурсы
3.	«Азбука здоровья».	6	2	4	Беседа, творческие задания, викторина, наблюдение,
4.	«Дорожная азбука».	6	2	4	Беседа, творческие задания, викторина, наблюдение, конкурсы
5.	«Правила безопасности в помещении».	6	2	4	Беседа, творческие задания, викторина, наблюдение,
6.	«Я и другие люди».	5	2	3	Беседа, творческие задания,

					викторина, наблюдение, конкурсы
7.	«Я и природа».	6	2	4	Беседа, творческие задания, викторина, наблюдение, конкурсы. Игровая программа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана Модуль 2. Безопасный мир.

### Раздел 1. «Вводное занятие» (1 час).

**Практика.** Ознакомление с содержанием работы. Правила основ безопасности жизнедеятельности.

### Раздел 2. «Мой дом» (6 часов).

**Теория:** Пожароопасные предметы. Пожар. Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов. Как вызвать милицию. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.

**Практика.** Дидактическая игра "Пожарная безопасность". Практическое задание. Практические упражнения. Творческая игра «Запомни эти номера». Викторина.

### Раздел 3. «Азбука здоровья» (6 часов).

**Теория:** Как устроено тело человека. Здоровье и болезнь. Микробы и вирусы. Отношение к больному человеку. Личная гигиена. Здоровая пища. Витамины и здоровый организм. Режим дня.

**Практика.** Дидактическая игра "Изучаем тело человека". Практическое задание. Практические упражнения. Творческое задание.

### Раздел 4. «Дорожная азбука» 6 часов).

**Теория:** В городском транспорте. Наши помощники на дороге. Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате и роликах. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице.

**Практика.** Викторина «Безопасное поведение на улице». Практическое задание. Практические упражнения. Творческое задание.

### Раздел 5. «Правила безопасности в помещении» (6 часов).

**Теория:** Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Правила электрической безопасности. Правила пожарной безопасности. Основные правила поведения при пожаре. Один дома. Опасность у тебя дома. Ценности здорового образа жизни.

**Практика.** Практическое задание. Практические упражнения. Творческое задание. Викторина.

### Раздел 6. «Я и другие люди» (5 часов).

**Теория:** Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Ребенок и его старшие приятели. Конфликты между детьми.

**Практика.** Практическое задание. Дидактическая игра "Кто это?" Практическое задание. Практические упражнения.

### Раздел 7. «Я и природа» (6 часов).

**Теория:** Почему хорошо на свете? Будем беречь и охранять природу. Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Сбор грибов и ягод. Контакты с животными.

**Практика.** Викторина. Творческое задание. Дидактическая игра "Найди себе пару". Практическое задание. Практические упражнения.



#### 1.4. Планируемые результаты /2 модуль/

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметными результатами</i>
1. Проявляют интерес к здоровому образу жизни, строению своего организма, 2. Умеют определять опасности и их источники, 3. Имеют представление как оказывать помощь себе и окружающим	1. Проявляют интерес и бережного отношения к своему организму, правильному поведению в обществе, 2. Проявляют умение бережного отношения к природе, животным, окружающим предметам, 3. Проявляют желание помогать другим людям.	<b>1. В познавательной сфере:</b> - частично умеют применять способы безопасного поведения в различных ситуациях; - имеют представления о возможных опасностях, способов их избегания, способов сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; <b>2. В ценностно-ориентационной сфере:</b> - проявляют знание норм безопасного поведения, уверенность в себе. <b>3. В коммуникативной сфере:</b> - умеют свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания помощи себе и другим, правил поведения в стандартных, опасных и других ситуациях.

#### 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

##### 2.1. Материально – техническое обеспечение.

Кабинет

Макет микрорайона - 1.

Макет перекрестка - 1.

Модели (макеты) средств регулирования и участников дорожного движения.

Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой (настольные, напольные, классная доска «Движение в городе».

##### 2.2. Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, воспитатель, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, прошедший курсовую подготовку.

##### 2.3. Методическое обеспечение.

###### Виды занятий

Рассказ с использованием презентаций.

Беседы, рассказы (рассказ – объяснение)

Работа с наглядным материалом.

Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические).

Игровые ситуации – загадки.

Моделирование ситуаций.

Просмотр мультфильмов.

Конкурсы. Викторины. Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка). Экскурсии и т.д.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Информационное обеспечение** –аудио-, видео-, фото-, Интернет источники;

Ноутбук ASUSX541SA-XX119T 15.6”.

колонки

Интернет ресурсы:

Видео фильмы:

Уроки осторожности тетушки Совы:

Бродячие животные; Водоёмы; Электричество; Пожарная безопасность; Чистота в доме.

Спасик и его друзья:

Поведение дома; Поведение в природе; Поведение в городе.

Азбука безопасности:

Безопасное место; Игры с огнем; Место для купания; Невеселые петарды; Опасные игрушки; Опасные сосульки; Землетрясение.

Лесной пожар; Один дома; Пожар в квартире; Безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

Качели, грибы, микробы; Азбука здоровья; Анатомия для детей; Личная гигиена; Быть здоровым-здорово; Чистота - залог здоровья;

ПДД- дорога в школу.

Спецмашины; Планета вредных привычек.

Лукоморье пикчерз:

Игра с огнем, Незнакомец, Где опасно играть, Острые предметы, Электрические розетки;

Использование ИКТ:

Презентации по темам:

Здоровый образ жизни.

Почему надо чистить зубы и мыть руки.

Гигиена питания.  
 Детям о правилах безопасного поведения.  
 Опасности в доме.  
 Огонь-друг, или враг.  
 Спички детям не игрушка.  
 Один дома.  
 Дорога в детский сад.  
 Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.  
 Опасности на улице, на дороге, в лесу.  
 Ядовитые растения.  
 Мультимедийная энциклопедия.  
 Осторожно- сосульки!  
 Правила поведения с газом при землетрясении.  
 Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).  
 Помощь при дорожном происшествии.  
 Что такое катастрофа?  
 Викторина: "Хочу быть пожарным".  
 Чтоб не ссорить с огнем.  
 Первая помощь.

## 2.4. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Диагностика проводится по следующим показателям:

- Имеет представления об опасности различных домашних предметов (колющие, режущие и др.)
- Имеет представления об опасности электроприборов.
- Имеет представления об опасности общения с животными.
- Имеет представления об улице и основных правилах поведения на ней.
- Имеет представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге.
- Имеет представления о сохранении своего здоровья.
- Имеет представления о правилах поведения с близкими людьми.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения учащимися предложенного задания:

- **Низкий уровень** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Средний уровень**—справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Высокий уровень**—выполняет задание самостоятельно.

В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг (сентябрь), с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг (май).

### Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей

№	Критерии																
1	Имеет представления об опасности различных домашних предметов (колющие, режущие и др.)																
2	Имеет представления об опасности электроприборов																
3	Имеет представления об опасности																

	общения с животными																		
4	Имеет представления об улице и основных правилах поведения на ней																		
5	Имеет представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге																		
6	Имеет представления о сохранении своего здоровья																		
7	Имеет представления о правилах поведения с близкими людьми																		
	<b>Итого:</b>																		

*Система оценивания:*

**3 балла** – высокий уровень представлений

**2 балла** – средний уровень представлений

**1 балл** – низкий уровень представлений

*Итоги:*

**21 балл** высокий уровень знаний.

**13 – 20 баллов** - средний уровень знаний.

**Ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний.

Диагностирование результатов воспитательной работы осуществляется по методике «Стандартизированная характеристика кружковца» (приложение 1)

## 2.5. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Количество
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	72
5.	Количество недель в первом полугодии	16
6.	Количество недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Каникулы	27.12-08.01
9.	Окончание учебного года	31.05

### 2.5.1 Календарный учебный график. Модуль 1. «Я и мир вокруг».

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь	1. Вводное занятие Правила основ безопасности жизнедеятельности. 2. Пожар в доме. 3. Пожар в лесу. 4. Правила пожарной безопасности.	4	Игровые ситуации, творческие задания, эстафета	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
2	Октябрь	1. Юный пожарный. 2. Огонь – друг или враг. 3. Эта спичка –	4	Просмотр мультфильмов, творческие задания, беседы	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ

		невеличка. 4. Предметы личной гигиены.			
3	Ноябрь	1. Откуда берутся болезни. 2. Как беречь здоровье 3. Наш поселок. 4. Правила дорожного движения. Сигналы регулирования.	4	Беседа, игра, экскурсия, творческие задания, викторина	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
4	Декабрь	1. Участники дорожного движения. 2. По дороге в детский сад. Дорожные знаки. 3. Причины дорожно-транспортных происшествий. 4. Безопасное поведение в транспорте.	4	Игровые ситуации, викторины, творческие задания, экспериментирование	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
5	Январь	1. Безопасный дом. 2. Домашние вещи. 3. Электроприборы. 4. Безопасное использование электроприборов.	4	Беседа, творческие задания, практикум	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
6	Февраль	1. Какие опасности кроются в домашней аптечке. 2. Осторожность в обращении с водой. 3. Один дома. 4. Если чужой приходит в дом.	4	Ситуационные беседы, игровая деятельность, игровой тренинг	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
7	Март	1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. 2. Что делать, если ты потерялся. 3. Внешность человека может быть обманчива. 4. Ребенок и его старшие приятели.	4	Экспериментирование, беседы, творческие задания, викторины	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ
8	Апрель	1. Роль лекарств и витаминов в жизни человека. 2. Какие опасности кроются в домашней аптечке. 3. «На прогулку мы	4	Игровые ситуации, беседы, творческие задания	Собеседование, наблюдение, анализ игры

		идем». 4. Безопасность при отдыхе на природе.			
9	Май	1.Соблюдение безопасности при общении с животными. 2. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. 3. Ядовитые грибы и ягоды. 4. Как песок может стать опасным.	4	Игровые ситуации, творческие задания	Собеседование, наблюдение, анализ творческих работ

### Календарный учебный график Модуль 2. «Безопасный мир».

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь	1.Вводное занятие 2.Пожароопасные предметы. 3. Пожар. 4.Предметы, требующие осторожного обращения.	4	Наблюдение, викторины	Собеседование. Наблюдение
2	Октябрь	1.Использование и хранение опасных предметов. 2. Как вызвать милицию. 3.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. 4. Как устроено тело человека.	4	Творческие задания. Наблюдения. Викторина	Анализ выполненных работ
3	Ноябрь	1. Здоровье и болезнь. 2. Микробы и вирусы. 3. Отношение к больному человеку. 4.Личная гигиена.	4	Творческие задания. Наблюдения. Викторина	Анализ выполненных работ
4	Декабрь	1.Здоровая пища. 2.Витамины и здоровый организм. 3. Режим дня. 4.Вгородском транспорте.	4	Наблюдение, викторины, творческие работы	Анализ выполненных работ. Выставка работ.
5	Январь	1.Наши помощники на дороге. 2. Игры во дворе. Катание на велосипеде,	4	Наблюдение. Творческие задания	Анализ выполненных работ. Выставка работ.

		самокате и роликах. 3. Опасные участки на пешеходной части улицы. 4. Безопасное поведение на улице.			
6	Февраль	1. Безопасность в доме. 2. Как могут стать опасными домашние вещи. 3. Правила электрической безопасности. 4. Правила пожарной безопасности. Основные правила поведения при пожаре.	4	Подведение итогов за год. Игровая программа	Анализ выполненных работ. Выставка работ.
7	Март	1.Один дома. Опасность у тебя дома. 2. Ценности здорового образа жизни. 3.Внешность человека может быть обманчива. 4. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	4	Беседы. Практическая работа. Творческая работа.	Анализ выполненных работ. Выставка работ.
8	Апрель	1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. 2.Ребенок и его старшие приятели. 3. Конфликты между детьми. 4.Почему хорошо на свете? Будем беречь и охранять природу	4	Беседы. Практическая работа. Творческая работа.	Анализ выполненных работ. Выставка работ.
9	Май	1. Съедобные и несъедобные грибы. 2.Съедобные ягоды и ядовитые растения. 3. Сбор грибов и ягод. 4. Контакты с животными	4	Беседы. Практическая работа. Творческая работа.	Анализ выполненных работ. Выставка работ.
			36 час.		

## 2.6. Рабочая программа (Приложение2)

## 2.7. Рабочая программа воспитания.

### 2.7.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы учреждения

#### - Гражданское и патриотическое воспитание

формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**- Духовно – нравственное воспитание**

формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**- Физическое воспитание и культура здоровья**

содействует здоровому образу жизни.

**- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**- Художественно-эстетическое воспитание**

играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**- Приобщение к культурному наследию**

формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**2.7.2 Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**2.7.3. Результат воспитания** – ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по трем уровням образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**)— динамика усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в различных сферах жизнедеятельности;
- В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) - приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел



## 2.7.4. Календарный график воспитательной работы (Приложение 3)

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Для педагога*

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2007 г.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2007 г.
3. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы. Психолого-педагогические заметки. М: Чистые пруды, 2006 г.
4. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М: Просвещение, 2001 г.
5. Бойченко Н. А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Киев: Радянська школа, 1982 г.
6. Галич Г. В. Творческие подходы к процессу обучения детей правилам дорожного движения с использованием интегрированных занятий /из опыта работы педагогического коллектива МОУ ДО Детского сада №3204 САО г. Омска. Омск, 2003 г.
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М:Просвещение, 2010 г.
8. Комлева Л. А. Дорога и дети. М: Калан, 1998 г.
9. Кононова И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М: Айрис-Пресс, 2008 г.

#### ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

[numi.ru/download.php?id=35025](http://numi.ru/download.php?id=35025) Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».  
[nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii- ...](http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...)

[http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные игры для детей младшего возраста \(7-10 лет\).](http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_(7-10_лет))

#### *Для учащихся (родителей)*

1. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г.
2. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / автор-составитель О. В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
3. Сайкина Е. Г. Физкульт-привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. СПб: Детство-Пресс, 2005 г.
4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез, 2010 г.
5. Усачев А. Основы безопасности жизнедеятельности. М: Аст, 1997 г.
6. Шинкарьук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПб: Литера, 2008 г.
7. Занятия по правилам дорожного движения / составители Н. А. Извекова. А. Ф. Медведева. Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова. М: ТЦ Сфера, 2005 г.
8. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. М: Мир Книги, 2003.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности. Конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011 г.

#### ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.

DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.

DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

**СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКОВЦА**

Кружок \_\_\_\_\_, \_\_ группа, \_\_\_\_\_ учебный год

<b>1. АКТИВНОСТЬ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
- активно включается в различные виды деятельности	5
- активен в деятельности, но включается в неё по инициативе других	4
- особой активности не проявляет, включается по необходимости	3
- пассивен, включается в деятельность под воздействием определенных стимулов	2
- уклоняется от любых видов деятельности	1
<b>2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	
- проявляет ответственность и добросовестность (в отношении поручения)	5
- относится добросовестно, но иногда проявляет безответственность	4
- выполняет добросовестно, если заинтересован в результате	3
- не охотно выполняет порученное, может не довести до конца	2
- относится недобросовестно и безответственно	1
<b>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>	
- охотно учится новому, старается понять до конца	5
- охотно учится, но не стремиться сделать что-то своё	4
- интерес к познанию не устойчив	3
- не проявляет интереса к приобретению новых знаний	2
- равнодушен к обучению	1
<b>4. УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ КЛУБА</b>	
- выступает организатором дел	5
- проявляет активность, ответственно относится к поручениям	4
- активность проявляет ситуативно	3
- характерная позиция «зрителя» или «слушателя»	2
- безразличен к делам клуба	1
<b>5. УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ</b>	
- умеет создавать и поддерживать отношения доброжелательности в коллективе	5
- поддерживает доброжелательные отношения, но сам редко выступает инициатором их создания	4
- неровен в отношениях с другими, иногда является источником конфликтов	3
- безразличен к взаимоотношениям в коллективе	2
- часто осложняет взаимоотношения в коллективе	1
<b>6. УМЕНИЕ ЗАБОТИТСЯ О ЛЮДЯХ</b>	
- умеет видеть, кто нуждается в помощи	5
- проявляет готовность помочь товарищам, взрослым и младшим, помогает им	4
- оказывает помощь, но делает это без особого энтузиазма	3
- часто оказывает помощь, но если помогает, то делает это по обязанности	2
- избегает ситуации, в которой надо помочь другим людям	1
<b>7. СПРАВЕДЛИВОСТЬ</b>	
- справедлив и борется за справедливость (при любых обстоятельствах)	5
- стремиться к справедливости, но вступает за неё только вслед за другими	4
- справедлив только в тех случаях, когда справедливость не оборачивается против него самого	3
- в ряде случаев пренебрегает справедливостью, может пройти на компромисс с совестью	2
- нередко бывает несправедлив, особенно когда ему это выгодно. Но осуждает несправедливость, а иногда поддерживает ее	1

<b>8. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, САМООЦЕНКА</b>	
- всегда правильно оценивает себя и свои действия, способен к самокритике, не рисуясь при этом	5
- в целом правильно оценивает себя и свои поступки. Самокритичен бывает не всегда. В состоянии правильно оценивать себя и свои поступки.	4
- чаще неверно оценивает себя и свои поступки. К самокритике прибегает крайне редко	3
- как правило неправильно оценивает себя и свои поступки	2
- не способен к самокритике, устранивается от нее	1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Ф.И. учащегося	ПОКАЗАТЕЛИ															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		1П	2П	1П	2П	1П	2П	1П	2П	1П	2П	1П	2П	1П	2П	1П	2П
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

<u>Уровни</u>	<u>1 полугодие</u>	<u>2 полугодие</u>	<u>Динамика</u>
Низкий уровень (0-3,0)	Низкий уровень - ____ % ____	Низкий уровень - ____ % ____	_____ %
Средний уровень (3,1-4,0)	Средний уровень - ____ % —	Средний уровень - ____ % —	Педагог _____ —
Высокий уровень (4,1-5,0)	Высокий уровень - ____ % ____	Высокий уровень - ____ %	_____ Подпись