

Согласовано

Начальник Отдела образования  
администрации Малышевского  
городского округа



Н.И. Володькина

29.01. 2020 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ МДС № 49



И.Н. Турова

приказ № 18-од от 29.01.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 49 «Чебурашка»**  
**Малышевского городского округа**  
**на 2020-2024 годы**

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 21.01.2020

Поселок городского типа Малышева  
2020 год

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ МДС № 49 на 2020-2024 годы	3
2.	Характеристика текущего состояния образовательного учреждения	8
2.1.	Общие сведения	8
2.2.	Организация обучения и воспитания	9
2.3.	Анализ эффективности образовательной деятельности	11
2.4.	Состояние здоровья воспитанников. Посещаемость	15
2.5.	Кадровые условия. Методический потенциал	18
2.6.	Материально-техническое обеспечение	19
2.7.	«SWOT»-анализ деятельности	20
3.	Концептуальная модель развития образовательного учреждения	21
4.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	26
5.	Ресурсное обеспечение Программы развития	30
6.	Основные мероприятия реализации Программы развития	32
7.	Механизм реализации Программы развития	36
8.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	39

**1. Паспорт Программы развития МАДОУ МДС № 49  
на 2020-2024 годы**

**Детский сад «Чебурашка» - территория добра,  
развития, заботы, творчества.**

Таблица 1

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа на 2020-2024 годы
2.	Ответственные исполнители	- Турова И.Н. – заведующий; - Косарева У.Д. – главный бухгалтер; - Милютина С.В. – старший воспитатель; - Вундер А.А. – заведующий хозяйством.
3.	Участники	- Педагогические работники; - Младшие воспитатели; - Другой персонал; - Родители (законные представители).
4.	Этапы и сроки реализации	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, 2020 год. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, 2020-2023 годы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития, 2024 год.
5.	Цели и задачи	Цели: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного

		<p>образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования учреждения и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Обновление и усовершенствование системы управления образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
6.	Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ.</li> <li>2. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Модернизация системы управления ДОУ.</li> <li>4. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>5. Развитие конкурентоспособности учреждения.</li> <li>6. Развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ol>

7.	Объемы и источники финансирования	<p>Основным источником финансирования развития МАДОУ МДС № 49 на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2024 гг. станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024 годы;</li> <li>- добровольные пожертвования;</li> <li>- приносящая доход деятельность (дополнительные платные образовательные услуги);</li> <li>- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах.</li> </ul>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли</p>

		<p>доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательных отношений.</p>
9.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности МАДОУ МДС № 49 за период 2015-2019 годы;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждено Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- муниципальная программа «Развитие системы образования в Малышевском городском округе до 2024 года»;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МДС № 49.</li> </ul>
10.	Нормативные	- Конституция РФ;

	документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 №761н;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> </ul>
11.	Назначение Программы	<p>Программа развития показывает стратегию развития учреждения, предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ МДС № 49 на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
12.	Адрес размещения	Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Свободы, дом 11

Программы развития	<a href="http://cheburashka49.ucoz.net/index/lokalnye_normativnye_akty/0-76">http://cheburashka49.ucoz.net/index/lokalnye_normativnye_akty/0-76</a>
--------------------	---

## 2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

### 2.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа создано на основании постановления главы Малышевского городского округа от 11.09.2014 № 666-ПГ «О создании муниципальных автономных (бюджетных) образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» путем изменения типа существующего Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Малышевского детского сада общеразвивающего вида № 49 «Чебурашка».

Учреждение является некоммерческой организацией.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Тип учреждения:** автономное

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** регистрационный номер 19865 от 06 декабря 2018 года, предоставлена на срок: бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06 декабря 2018 г. № 1237-ли.

**Местонахождение:** Российская Федерация, 624286, Свердловская область, поселок городского типа Малышева, улица Свободы, дом 11.

Детский сад расположен в жилом секторе пгт. Малышева. Территория детского сада и подъездных автомобильных путей к нему заасфальтирована.

**Режим работы:** С 7.00 до 19.00. Режим полного дня (12-часовое пребывание детей).

Пятидневная рабочая неделя.

**Правила приема:** В детский сад принимаются дети от 2-х месяцев до 7 лет включительно. Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании:

- направления, выданного учредителем;
- медицинского заключения о состоянии ребенка;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

**Структура, количество групп, мест, наполняемость:** 7 групп общеразвивающей направленности. Воспитанники от 1 года до 7 лет. Наполняемость: 140.



**Структура управления:** Руководит учреждением заведующий.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Общее собрание работников; Педагогический совет; Методический совет; Родительский комитет.

**Заведующий:** Турова Ираида Насибовна, тел. 3-50-90.

Председатель Общего собрания работников: Уфимцева Любовь Вениаминовна, тел. 3-50-90.

**Учредитель:** Малышевский городской округ, в лице администрации Малышевского городского округа.

Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

**Начальник ОО АМГО:** Володькина Наталья Ивановна, тел. 5-24-70.

Детский сад комплектуется работниками, согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим детского сада.

Штатное расписание позволяет обеспечить стабильную работу детского сада, реализовать Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, выполнить социальный заказ на образование детей дошкольного возраста.

Детский сад является получателем бюджетных средств в соответствии с утвержденной сметой расходов на календарный год.

Детский сад расположен в одном 2-х этажном здании, состоящем из 5-ти блоков.

Здание – кирпичное; крыша – мягкая кровля.

На территории детского сада расположены:

- здание склада;
- хозяйственная веранда;
- веранда для колясок (с 2-мя кладовыми);
- 7 прогулочных участков с верандами;
- спортивный участок;
- садовый участок;
- огород;
- цветник.

Территория вокруг детского сада заасфальтирована.

На крыше здания установлены два прожектора.

Установлены видеокамеры наружного наблюдения.

Имеется освещение на прогулочных участках.

## 2.2. Организация обучения и воспитания

Образовательная деятельность в МАДОУ МДС № 49 осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МАДОУ МДС № 49 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ

от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564; с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Чебурашка» Малышевского городского округа, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и других научно-методических материалов:

«От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Малыш» В.А. Петровой;

- «Гармония» К.В. Тарасовой и др.;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и др.

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю.В.;

- «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.;

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.;

- «Конструирование и ручной труд» Л.Куцаковой.

#### **Методики и технологии:**

- «Развитие речи» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукиной;

- «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Е.А. Янушко;

- «Развитие речи» О.С. Ушаковой.

#### **-Циклы развивающих занятий:**

- «Скоро в школу» Н.А. Лаврик;

- «К школе готов!» Н.А. Лаврик;

- «Образ» Н.А. Лаврик.

Программа обращена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа адресована:

- родителям (законным представителям) - для информирования о целях, содержании и организации образовательного процесса, о предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;

- педагогам - для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;

- администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации Программы и результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля;

- для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

В МАДОУ МДС № 49 организована работа по дополнительным общеразвивающим программам:

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- в рамках предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Предстоящая работа:

1. Осуществление деятельности по дополнительному образованию с учетом внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

2. Расширение спектра дополнительных платных услуг.

### **2.3. Анализ эффективности образовательной деятельности**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности

дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### Данные мониторинга. Освоение программы в целом:

Таблица 2

Показатель	2018-2019			2017-2018		
	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май
Кол-во детей	108	111	112	110	112	111
% кач-ва освоения	93,7	98,5	99,9	89,1	99,0	99,9
Динамика по полугодиям		+4,8	+1,4		+9,9	+0,9
Динамика за год	+6,2%			+ 10,8%		

Показатель	2017-2018			2016-2017			2015-2014		
	Сент.	Дек.	май	Сент.	Дек.	май	Сент.	Дек.	май
Кол-во детей	110	112	111	111	115	114	111	122	110

% кач-ва освоения	89,1	99,0	99,9	85,1	96,6	99,1		93,4	99,5
Динамика по полугодиям		+9,9	+0,9		+11,5	+2,5			+6,1
Динамика за год	+ 10,8%			+14,0%					

Освоение программы по образовательным областям в % (Запись: сентябрь/декабрь/май)

### 1) Социально-коммуникативное развитие

Таблица 3

Уровень эффективности	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Высокий	8,6/17,8/61,1	1,8/4,3/34,8	12,8	11,7	39,0
Средний/высокий	24,1/39,3/22,3	16,5/38,4/34,7	29,0	18,7	-
Средний	46,6/36,9/15,6	62,6/49,1/30,3	45,8	48,6	53,0
Низкий/средний	16,6/4,8/0,6	12,6/8,1/0,2	11,1	18,6	-
Низкий	4,1/1,2/0,4	6,5/0,1/0	1,3	2,2	7,9
Низший/низкий	0/0/0	0/0/0	0	0,2	-
Низший	0/0/0	0/0/0	0	0	0,1
% кач-ва в целом	95,9/98,8/99,6	93,5/99,9/100	98,7	97,6	92,1
Динамика от начала года по полугодиям	+2,9/+0,8	+6,4/+0,1			
Динамика за год	+3,7%	+6,5%	+10,7%		

### 2) Познавательное развитие

Таблица 4

Уровень эффективности	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Высокий	2,9/12,6/51,8	2,2/8,5/26,2	13,4	6,6	39,0
Средний/высокий	16,1/21,9/21,3	14,6/26,3/38,4	28,8	20,4	-
Средний	45,0/47,5/26,0	49,5/46,6/30,0	32,9	40,0	55,0
Низкий/средний	26,7/16,1/0,6	18,1/15,7/5,4	18,4	24,6	-
Низкий	9,3/1,9/0,3	15,6/2,9/0	6,5	8,0	6,0
Низший/низкий	0/0/0	0/0/0	0	0,4	-
Низший	0/0/0	0/0/0	0	0	0,1
% кач-ва в целом	90,7/98,1/99,7	84,4/97,1/100	93,5	91,6	93,9
Динамика от начала года по полугодиям	+7,4/+1,6	+12,7/+2,9			
Динамика за год	+9,0%	+ 15,6%	+13,2%		

### 3) Речевое развитие

Таблица 5

Уровень эффективности	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Высокий	6,7/16,0/51,9	2,2/7,9/35,5	15,3	11,4	30,0
Средний/высокий	21,8/29,7/17,3	14,7/30,4/37,6	29,3	24,8	-
Средний	38,6/33,4/27,7	51,5/44,5/23,9	37,4	34,4	47,0
Низкий/средний	20,6/17,7/1,2	17,5/15,7/2,6	15,5	18,6	-
Низкий	12,3/3,2/1,9	14,1/1,5/0,6	2,5	10,4	18,0
Низший/низкий	0/0/0	0/0/0	0	0,4	-
Низший	0/0/0	0/0/0	0	0	5,0
% кач-ва в целом	87,7/96,8/98,1	85,9/98,5/99,4	97,5	89,2	77,0
Динамика от начала года по полугодиям	+9,1/+1,3	+12,6/0,9			
Динамика за год	+10,4%	+13,5%	+13,5%		

### 4) Художественно-эстетическое развитие

Таблица 6

Уровень эффективности	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Высокий	8,2/14,1/49,6	2,9/5,4/23,2	9,8	10,2	41,0
Средний/высокий	23,0/30,2/24,8	15,7/35,1/44,5	26,1	24,6	-
Средний	51,2/45,8/24,6	61,2/44,5/29,8	38,8	39,7	50,0
Низкий/средний	12,8/9,9/0,8	7,0/14,5/2,5	19,1	16,1	-
Низкий	4,8/0/0,2	13,2/0,5/0	6,2	9,4	9,0
Низший/низкий	0/0/0	0/0/0	0	0	-
Низший	0/0/0	0/0/0	0	0	0
% кач-ва в целом	95,2/100/99,8	86,8/99,5/100	93,8	90,6	91,0
Динамика от начала года	+4,8/-0,2	+12,7/+0,5			
Динамика за год	+4,6%	+13,2%	+15,4%		

### 5) Физическое развитие

Таблица 7

Уровень эффективности	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Высокий	6,2/13,8/52,2	4,3/15,8/41,8	14,9	23,9	42,0
Средний/высокий	17,2/40,2/26,8	18,6/38,1/34,5	36,9	20,1	-
Средний	64,0/43,5/20,5	60,4/38,8/23,4	37,9	43,9	54,0
Низкий/средний	11,4/1,5/0	11,8/7,3/0,3	10,0	10,3	-
Низкий	1,2/1,0/0,5	4,9/0/0	0,3	1,8	4,0

Низший/низкий	0/0/0	0/0/0	0	0	-
Низший	0/0/0	0/0/0	0	0	0
% кач-ва в целом	98,8/99,0/99,5	95,1/100/100	99,7	98,2	96,0
Динамика от начала года	+0,2/+0,5	+4,9/ 0			
Динамика за год	+0,7%	+4,9%	+5,1%		

### Оценка родителями образовательной работы по итогам 2018-2019 учебного года:

«отлично» - **68,4%**. За последние шесть лет – это наиболее высокий показатель.

«хорошо» - **31,6%**.

«удовлетворительно» - **0%**.

«неудовлетворительно», «нет ответа» - **0%**.

Анализируя данные мониторинга, можно утверждать об эффективности педагогических действий, направленных на освоение детьми содержания Образовательной программы. Наблюдается положительная динамика по итогам года.

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают интеллектуальное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие воспитанников, определяется готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача повышения эффективности педагогических действий в отношении всех категорий детей, посещающих детский сад, т.к. фактически в последние годы в составе появились дети-инвалиды, дети с ОВЗ, опекаемые дети. В этой связи требуется решение следующих задач:

1. оптимизация программного обеспечения для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, соответствующий современным требованиям, потребностям всех категорий воспитанников;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### 2.4. Состояние здоровья воспитанников. Посещаемость

Таблица 8

Наименование заболеваний	Ср. списочный IX- V 2017-2018 130,6	Ср. списочный IX- V 2018-2019 128,1	В расчете на 100 детей 2018-2019	Динамика
Пневмония	1	3	2,3	+2

ОРИ верхних дыхательных путей	314	<b>322</b>	251,4	+ 8
ОРИ нижних дыхательных путей	7	<b>5</b>	3,9	- 2
Грипп	0	<b>0</b>	0	=
Инфекционные заболевания (в/о; скарлатина)	6	<b>1</b>	0,8	- 5
Заболевания мочевыдел. системы	1	<b>2</b>	1,6	+ 1
Паразитарные заболевания	0	<b>1</b>	0,7	+ 1
Кишечные инфекции п/инф. этиологии	5	<b>16</b>	12,5	+ 11
Кишечные инфекции инф. этиологии	0	<b>0</b>	0	=
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	<b>10</b>	7,8	+ 6
Заболевания глаз	9	<b>4</b>	3,1	- 5
Отиты	2	<b>10</b>	7,8	+ 8
Прочие заболевания	4	<b>11</b>	8,6	+ 7
<b>Всего:</b>	<b>353</b>	<b>385</b>		<b>+ 32</b>
<b>В расчете на 100 детей</b>	<b>270,2</b>	<b>300,5</b>	<b>300,5</b>	<b>+ 30,3</b>

В сравнении результатов двух последних учебных годов наблюдается, что в общих случаях рост –32. А в расчете на 100 детей – рост на 30,3. Расчет в 2018-2019 учебном году проводится на среднесписочное число – 128,1, а в 2017-2018 учебный год – на 130,6.

Увеличилось количество случаев пневмоний, ОРИ верхних дыхательных путей, заболеваний мочевыделительной системы, паразитарных заболеваний, кишечных инфекций не инфекционной этиологии, отитов, прочих заболеваний.

Оздоровительные мероприятия включают в себя: полоскание горла, умывание прохладной водой, ходьба по ребристым коврикам, использование оксолиновой мази для профилактики ОРВИ, в питании детей - соков, фруктов, напитка из плодов шиповника, лука, чеснока. Проводится ежедневная С-витаминизация третьего блюда. Создание эмоционально-благоприятного климата в группах, ежедневные прогулки, проветривание помещений, увлажнение и ионизация воздуха, кварцевание помещений.

За последний год увеличилось число детей-инвалидов. Их число: 2 человека. Один из них имеет статус: ребенок с ОВЗ.

4 человека находятся на диспансерном учете.

5 детей имеют подготовительную группу здоровья.

### Посещаемость

Таблица 9

Показатель	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Год					



Всего выполнено детодней	17463	17800	19483	17650	17518
% посещаемости	75,2	75,3	76,3	77,6	74,9
Динамика %	-0,1	- 1,0	- 1,3	+ 2,7	- 2,9
Средний детодень	15,3	15,3	15,6	14,9	15,9
Динамика ср.д/д	=	- 0,3	+ 0,7	- 1,0	
Пропуски общие/ % от нормы	5753 /24,8	5839/ 24,7	6047/ 23,7	5102/ 22,4	5869/ 25,1
Пропуски по болезни / % от нормы	2761 /11,9	3039 /12,9	2947 /11,5	1879 /8,3	3396/ 14,5
% пр.по бол. от общего числа проп.	48,0	52,0	48,7	36,8	57,9
Пропуски по др.причинам %	52,0	48,0	51,3	63,2	42,1

Посещаемость детей в 2018-2019 уч. г. практически осталась на уровне предыдущего года (понижилась на 0,1%). Происходит ежегодное снижение количества групп, достигающих годовой показатель 80% и выше. Три года назад выше 80% посещаемость составила в году – в пяти группах, т.е. во всех, за исключением группы «Светлячок» (57,1%) и группы «Солнечные зайчики» (62,9%); два года назад - в четырех группах: «Ладушки» - 80%, «Пчелки» - 81,7%, «Ромашки» - 82,2%, «Капелька» - 89%. Группы «Теремок» - 64,2%, «Светлячок» - 66,8%, «Солнечные зайчики» - 68,9%. В прошлом году – в трех группах – «Ладушки» - 86,8%, «Капелька» - 86,2%, «Пчелки» - 81,7%. А в завершившемся 2018-2019 учебном году – только в двух группах: «Пчелки» -86% и «Капелька» - 90,4%.

Средний процент посещаемости по детскому саду: 75,2%.

**Оценка родителями ведения оздоровительной работы с детьми по итогам 2018-2019 учебного года:**

«отлично» - 54,7%

«хорошо» - 43,1%

«удовлетворительно» - 1,1%

«неудовлетворительно» - 0%

Нет ответа – 1,1%

## 2.5. Кадровые условия. Методический потенциал.

В МАДОУ МДС № 49 имеются педагогические кадры:

По должностям

Таблица 10

старший воспитатель	1 ставка	1 человек
воспитатель	14 ставок	14 человек
музыкальный руководитель	1,75 ставки	2 человека (1 из них - внешний совместитель)
инструктор по физической культуре	0,5 ставки	1 человек
педагог-психолог	0,25 ставки	1 человек (внутренний совместитель)
учитель-логопед	0,25 ставки	1 человек (внешний совместитель)

По уровню образования

Таблица 11

Высшее профессиональное	5 человек
Среднее профессиональное	14 человек
Обучается	1 человек

По уровню квалификации

Таблица 12

Высшая квалификационная категория	12 человек
Первая квалификационная категория	5 человек
Соответствие занимаемой должности	0 человек
Нет категории	3 человека (стаж в учреждении в должности менее 2 лет)

По стажу

Таблица 13

До 5 лет	3 человека
От 5 до 10 лет	3 человека
От 10- до 15 лет	1 человек
От 15 до 25 лет	4 человека
Свыше 25 лет	8 человек

Кадровые условия можно считать удовлетворительными в случае отсутствия в учреждении детей с ОВЗ, детей-инвалидов. При их наличии, увеличении числа и появлении рекомендаций ПМПК, возникает необходимость введения в штатное расписание специалистов, необходимых для создания определенных условий, реализации определенных адаптированных программ, а также увеличение имеющихся ставок учителя-логопеда и педагога-психолога.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранять положительные достижения, традиции детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции семьи и детского сада.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении имеется материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. В связи с износом систем жизнеобеспечения требуются систематические финансовые вложения в ремонт систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения, мягкой кровли крыши, в ремонт веранд на прогулочных участках. В настоящее время ремонт проводится только по факту аварийной ситуации, поломки.

В 2019 году проведен текущий ремонт мягкой кровли. Во всех группах, на пищеблоке, в медицинском кабинете имеются водонагреватели, что позволяет учреждению функционировать в длительные периоды отключения горячего водоснабжения на территории Малышевского городского округа. В детском саду имеются: групповые помещения (7 – по количеству групп): приемная, игровая (с выстраиванием зоны для непрерывной образовательной деятельности и зоны для питания), спальня, умывальная, туалет, моечная для посуды. Кабинеты: заведующего, медицинский, методический кабинет. Музыкальный зал с оборудованием для работы по физическому развитию. Оборудованы уголки: педагога-психолога, по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности. Вновь на 2019-2020 учебный год создан кабинет учителя-логопеда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, название группы, тематический период. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами и 3 ноутбуками. В распоряжении педагогов: ламинатор, брошюровщик, цифровой фотоаппарат, принтеры для печати. В образовательной работе используется интерактивная доска, медиапроектор, интерактивный программно-аппаратный комплекс (1 шт.); интерактивный редактор «Сова» - программа

для создания интерактивных занятий. Имеется планшет для рисования песком с подсветкой.

По приносящей доход деятельности приобретены основные средства:

- детские кровати (22 шт.);
  - столы (12 шт.);
  - скамья (6 шт.);
  - стиральная машина (1 шт.);
  - утюги (2 шт.);
  - шкафчики для раздевальной (4 блока)
- и другое.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Оснащен необходимыми медицинскими материалами. Медицинскую деятельность осуществляет медицинский работник (медсестра) в рамках договора с ГАУЗ СО «Малышевская ГБ», курирует работу врач-педиатр.

## 2.7. «SWOT»-анализ деятельности

Таблица 14

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе, и результативный);</li> <li>- высокий уровень эффективности педагогических действий, стойкая положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</li> <li>- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение перечня образовательных услуг;</li> <li>- внедрение инноваций в работу педагогов;</li> <li>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений Малышевского городского округа;</li> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</li> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</li> </ul>
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива;</li> <li>- отсутствие специалистов «узкого профиля» (педагога-психолога);</li> <li>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушные родители к результатам развития детей;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>- рост количества детей с речевыми недостатками, другими особенностями и возможностями индивидуального развития;</li> <li>- недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>- частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья, другим причинам, затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>- снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>
---	--

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МАДОУ МДС № 49 на 2020-2024 г.г.

### 3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

При разработке концепции развития образовательного учреждения, а именно развития образования, ориентировались, в том числе, на концептуальные основы развития образования в интересах детства, изложенные Т.В. Волосовец.

В Послании Федеральному собранию 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «роль, позиция государства в современном мире определяют не только и столько природные ресурсы, производственные мощности, а прежде всего люди, условия для развития и самореализации, творчества каждого человека. Поэтому в основе всего лежит сбережение народа России и благополучие наших граждан».

Сбережение народа России – это, прежде всего, детствосбережение.

Идея детствосбережения становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства.

Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Растет потребность современной педагогической науки и практики в проектировании и реализации таких педагогических концепций, которые обеспечивали комплексную поддержку детства в процессе образования, создания условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, обеспечения их развития и успешной социализации.

Разрабатывая концепцию развития образовательного учреждения на 2020—2024 годы, мы задаем себе вопросы: Всегда ли наше образование – образование для детей, которые хотят играть, двигаться, получать ответы на свои вопросы, проявлять свои способности и свой характер, делать свой выбор, самостоятельно думать, дружить, доверять взрослым, достигать свои вершины, пробовать себя в новой деятельности? В какой мере мы реализуем принцип «не навреди»? Как уберечь детство от разрушительного воздействия деструктивных факторов современного социума, от утраты самооценности детства в глазах взрослых? Как сделать образовательное пространство настоящим пространством детства?

Необходимость создания условий для детствосбережения в дошкольном образовательном учреждении связана с растущими вызовами современного общества, информатизацией, экологическими проблемами, миграционными процессами и др.

Наше образовательное учреждение обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства.

Особенности образовательного процесса в ДОУ, ориентированного на детствосбережение:

#### 1. Игра – первое ключевое слово.

Каким бы изменениям ни был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Социальные факторы окружения современного ребенка изменились. Информатизация привносит в нашу жизнь новые представления об игре, переносит общение в виртуальное пространство. Это часто можно наблюдать при общении родителей со своими детьми (родитель, не отрываясь от телефона, мимоходом роняет своему ребенку, показывающему свой рисунок «да, да, хорошо, давай быстрее»). Педагоги, психологи бьют тревогу – ведь ребенок развивается в коллективе, в общении со сверстниками, в игре – живой, не виртуальной.

Поэтому один из принципов проектирования детствосберегающей модели – принцип поддержки полноценной игры.

#### 2. Следующее ключевое слово – слово «субъект». Ребенок – субъект образовательного процесса.

Необходимо создание условий для развития его способностей, одаренностей, интересов, самореализации, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования.

Принцип индивидуализации – один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Наиболее наглядно индивидуализацию можно представить на примере образования детей с ОВЗ. Детский сад уже проживает случаи, когда в состав группы входит ребенок с ОВЗ. И, конечно же, таким детям, в зависимости от имеющихся проблем, нужны особые подходы, особые игрушки, особые программы.

Индивидуализация образования проявляется также в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Не обязательно это дети с ОВЗ. Современные педагогические исследования показывают, что эффективность педагогического процесса заметно повышается, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации.

При обсуждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были высказаны обоснованные мнения о введении второго педагога, хотя бы на первую смену. Да, вопрос введения второго воспитателя на сегодняшний день остается открытым и сложным для решения в отдельно взятом учреждении. Но для нашего учреждения становится особенно актуальным при условии открытия группы детей до одного года.

И еще одно ключевое слово, которое определяет специфику детствосберегающего образования, - вариативность.

Принцип вариативности имеет несколько ракурсов прочтения, взаимосвязанных между собой:

- создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности;
- обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка;
- возможность образовательной организации разработать свою образовательную программу.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования являются теми характеристиками, которые позволяют ему стать образованием в интересах детства.

Но, конечно же, этими позициями не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концептуальная модель детствасбережения в дошкольной организации предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей и самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.



Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

Цели:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации (в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ).

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их

адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **4. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

##### **Тактические цели развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

##### **Целевые ориентиры дошкольного образования (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики, инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития процесса дошкольного образования в учреждении;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, в результате реализации программы развития.

## 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, профессиональными сообществами.

### Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ МДС № 49, разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.

### Организационно-методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов;

- включение компетентных педагогов в инновационную деятельность;
- программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.

**Информационное обеспечение:**

- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технической среды;
- расширение использования ИКТ-возможностей (персональные сайты педагогов, мессенджеры, социальные сети и др.);
- размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования; популяризация официального сайта.

**Кадровое обеспечение:**

- подготовка руководителей творческих групп педагогов;
- повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.
- разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

**Материально-техническое обеспечение:** пополнение методического и игрового оборудования ДОУ в соответствии с запросами современного ребенка, реализуемой ООП ДО.

## 6. Основные мероприятия реализации Программы развития

Таблица 15

Мероприятия	Ответственные/ исполнители	Сроки	Результат
<b>Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ</b>			
Разработка нового варианта Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	Ст. воспитатель/ творческая группа педагогов	Сентябрь 2020	Обновление содержания образования
Разработка необходимых образовательных программ (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	Адаптированных Ст. воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог/ Воспитатели групп, специалисты	Ежегодно, сентябрь	Реализация индивидуализированного образования
Внедрение в образовательный процесс STEM-технологий	Ст. воспитатель/ Воспитатели групп	2020-2021 учебный год	Включение инноваций в образовательный процесс. Развитие интеллектуальных способностей, вовлечение воспитанников в научно-техническое творчество
Организация педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024	Приведение в соответствие с требованиями
Расширение спектра реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024	Удовлетворенность потребностей детей, запроса родителей. Сотрудничество с социальными партнерами
Расширение количества и качества реализуемых проектов (педагогических, детских).	Ст. воспитатель/ педагоги	2020-2024	Повышение качества образования
Осуществление психолого-педагогической поддержки семьи	Заведующий, Ст. воспитатель/ педагоги	2020-2024	Развитие сотрудничества детского сада и семьи, повышение уровня доверия



			к учреждению
Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024	Максимальное насыщение образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа
Включение в штатное расписание учреждения необходимых специалистов для реализации ООП ДО, АОП	Заведующий	2020-2024	Обеспечение равных стартовых условий, реализация прав детей всех категорий
<b>Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса</b>			
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста	Ст. воспитатель, Инструктор по физической культуре	2020-2024	Организация ЗОЖ, развитие физических качеств
Оптимизация двигательной развивающей среды МАДОУ МДС № 49 (оптимальное насыщение)	Заведующий, Ст. воспитатель/ педагоги	2020-2024	Сбалансированность среды, повышение ДА
Вовлечение коллектива воспитанников, работников, родителей в мероприятия спортивной направленности	Заведующий, Ст. воспитатель, Инструктор по физической культуре	2020-2024	Создание системы здоровьесбережения детей
Обеспечение полноценного сбалансированного питания детей. Разработка, внедрение нескольких вариантов 10-дневного меню	Заведующий/ Ответственный за питание	2020	Создание системы здоровьесбережения детей
<b>Модернизация системы управления ДОУ</b>			
Разработка и корректировка нормативно-	Заведующий,	2020-2022	Согласованность и

управленческих документов по распределению, согласованию компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса	Ст. воспитатель		эффективность деятельности
Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию и исполнения управленческой функции в рамках своей компетенции	Заведующий, Ст. воспитатель	2020	Рост профессиональной компетентности педагога
Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества в рамках введения профстандарта	Заведующий/ Рабочая группа Общего собрания работников	2020-2024	Укрепление статуса педагога, развитие заинтересованности эффективного педагогического труда
Становление системы управления учреждением в ходе развития делегирования и расширения полномочий общественных органов	Заведующий/Общее собрание работников	2020-2024	Согласованность и эффективность деятельности
Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности педагогов, учреждения в целом	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги	2020-2024	Эффективность планирования и осуществления деятельности на основе данных мониторинга
Развитие подходов ценностно-ориентированного управления	Заведующий	2020-2024	организационная культура дошкольного учреждения
<b>Развитие профессиональной компетентности педагогических работников</b>			
Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями профстандарта	Заведующий, Ст.воспитатель	2020-2024	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, качества образования
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам введения в образовательную работу STEM-технологий	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024	Повышение качества образования
Организация педагогов на участие в обобщении и транслировании опыта работы на разных уровнях	Ст. воспитатель	2020-2024	Повышение престижности педагогической деятельности

<b>Развитие конкурентоспособности учреждения</b>			
Проведение мероприятий, направленных на развитие корпоративной культуры	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024	Развитие инициативности, активности, умения работать в команде
Проведение PR-мероприятий (дни открытых дверей, мастер-классы, выставки и др.)	Ст. воспитатель, Педагоги	2020-2024	Повышение имиджа учреждения
Привлечение к проведению мероприятий спонсоров, социальных партнеров	Заведующий	2020-2024	Повышение имиджа учреждения
Организация деятельности группы младенческого возраста	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги	2020	Реализация запроса, повышение уровня удовлетворенности родителей
<b>Развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Организация эффективной деятельности Наблюдательного совета учреждения	Председатель НС	2020-2024	Рациональное использование финансовых средств
Проведение работ по благоустройству территории учреждения	Заведующий, Заведующий хозяйством/ Коллектив	2020-2024	Соответствие требованиям, привлекательность
Обновление и оснащение групповых помещений детской мебелью, оборудованием, инвентарем	Заведующий, Заведующий хозяйством	2020-2024	Соответствие требованиям
Обновление игровой, учебной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемыми программами	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги	2020-2024	Соответствие требованиям

## 7. Механизм реализации Программы развития

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной работы по осуществлению программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### **«Блок 1» Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных технологий дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

### **«Блок 2» Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по формированию ЗОЖ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **«Блок 3» Модернизация системы управления ДОУ**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного увеличения доходов учреждения (в т.ч. от внебюджетной деятельности), повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной

мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Блок 4» Развитие профессиональной компетентности педагогических работников**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

#### **«Блок 5» Развитие конкурентоспособности учреждения**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Блок 6» Развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

##### **Этапы реализации программы:**

- Организационно-подготовительный;
- Коррекционно-развивающий (обновленческий этап);
- Аналитическо-информационный.

##### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить угрозы и риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения Малышевского городского округа, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих кадров в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, управленческая команда ОУ, органы управления образованием, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте МАДОУ МДС № 49, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.

**8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

Высокая конкурентоспособность МАДОУ МДС № 49 в сфере предоставления образовательных услуг в Малышевском городском округе, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МДС № 49, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Усовершенствована система работы МАДОУ МДС № 49 с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития.

Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательных отношений.

Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.

Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.

Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений.

Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ МДС № 49 по принципу «Среда - третий педагог».

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования, в ходе проведения независимой оценки качества условий образования).

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; внедрение современных образовательных технологий.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов в соответствии с контингентом воспитанников и реализуемыми программами.